



Universitat de Lleida

Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

Juan Antonio Andueza Azcona

Dipòsit Legal: L.875-2015

<http://hdl.handle.net/10803/306602>

ADVERTIMENT. L'accés als continguts d'aquesta tesi doctoral i la seva utilització ha de respectar els drets de la persona autora. Pot ser utilitzada per a consulta o estudi personal, així com en activitats o materials d'investigació i docència en els termes establerts a l'art. 32 del Text Refós de la Llei de Propietat Intel·lectual (RDL 1/1996). Per altres utilitzacions es requereix l'autorització prèvia i expressa de la persona autora. En qualsevol cas, en la utilització dels seus continguts caldrà indicar de forma clara el nom i cognoms de la persona autora i el títol de la tesi doctoral. No s'autoritza la seva reproducció o altres formes d'explotació efectuades amb finalitats de lucre ni la seva comunicació pública des d'un lloc aliè al servei TDX. Tampoc s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant als continguts de la tesi com als seus resums i índexs.

ADVERTENCIA. El acceso a los contenidos de esta tesis doctoral y su utilización debe respetar los derechos de la persona autora. Puede ser utilizada para consulta o estudio personal, así como en actividades o materiales de investigación y docencia en los términos establecidos en el art. 32 del Texto Refundido de la Ley de Propiedad Intelectual (RDL 1/1996). Para otros usos se requiere la autorización previa y expresa de la persona autora. En cualquier caso, en la utilización de sus contenidos se deberá indicar de forma clara el nombre y apellidos de la persona autora y el título de la tesis doctoral. No se autoriza su reproducción u otras formas de explotación efectuadas con fines lucrativos ni su comunicación pública desde un sitio ajeno al servicio TDR. Tampoco se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al contenido de la tesis como a sus resúmenes e índices.

WARNING. Access to the contents of this doctoral thesis and its use must respect the rights of the author. It can be used for reference or private study, as well as research and learning activities or materials in the terms established by the 32nd article of the Spanish Consolidated Copyright Act (RDL 1/1996). Express and previous authorization of the author is required for any other uses. In any case, when using its content, full name of the author and title of the thesis must be clearly indicated. Reproduction or other forms of for profit use or public communication from outside TDX service is not allowed. Presentation of its content in a window or frame external to TDX (framing) is not authorized either. These rights affect both the content of the thesis and its abstracts and indexes.

ANEXO 1 MANIFIESTO 2000

ANEXO 1

http://www3.unesco.org/manifesto2000/sp/sp_manifeste.htm

Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia

Porque el año 2000 debe ser un nuevo comienzo para todos nosotros. Juntos podemos transformar la cultura de guerra y de violencia en una cultura de paz y de no violencia.

Porque esta evolución exige la participación de cada uno de nosotros y ofrece a los jóvenes y a las generaciones futuras valores que les ayuden a forjar un mundo más justo, más solidario, más libre, digno y armonioso, y con mejor prosperidad para todos.

Porque la cultura de paz hace posible el desarrollo duradero, la protección del medio ambiente y la satisfacción personal de cada ser humano.

Porque soy consciente de mi parte de responsabilidad ante el futuro de la humanidad, especialmente para los niños de hoy y de mañana.

Me comprometo en mi vida cotidiana, en mi familia, mi trabajo, mi comunidad, mi país y mi región a:

- **respetar la vida** y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios;
- **practicar la no violencia activa**, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como los niños y los adolescentes;
- **compartir mi tiempo y mis recursos materiales**, cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica;
- **defender la libertad de expresión y la diversidad cultural**, privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo;
- **promover un consumo responsable** y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta;
- **contribuir al desarrollo de mi comunidad**, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.

ANEXO 2.-ANÁLISIS PRAXIOLÓGICO

DOMINIO PSICOMOTOR		RELACIÓN CON LOS DEMÁS							RELACIÓN CON EL ESPACIO				
		Red de comunicación motriz 1-exclusiva-Estable de individuos		Interacción	Red int.marca	Red de cambios de rol	Red de cambios de subrol		Espacio de inter. Indiv.				
									1	5	10	15	0. inestable
SESIÓN 1-DESPLAZAMIENTOS			No existe	No existe	Fijo	Decisión	automatismos						
Salidas con diferentes posiciones v-reacción. (de pie)			1	1	1		1						1
Salidas con diferentes posiciones v-reacción.(sentados)			1	1	1		1						1
Salidas con diferentes posiciones v-reacción. (rodillas)			1	1	1		1						1
Salidas con diferentes posiciones v-reacción. (boca abajo)			1	1	1		1						1
Salidas con diferentes posiciones v-reacción.(cucillias)			1	1	1		1						1
Prueba de 40m			1	1	1		1						1
Carrera saltando conos			1	1	1		1						1
Recogida de mazorcas en serie			1	1	1		1						1
SESIÓN 2-LANZAMIENTOS													1
Lanzamiento de disco con giro			1	1	1		1						1
Lanzamiento a máxima distancia			1	1	1		1						1
Chut a portería canal+ a los palos.			1	1	1		1						1
El gol desde la otra portería			1	1	1		1						1
SESIÓN 3.SALTOS													
Salto de longitud a superar la cuerda			1	1	1		1						1
Id. Con un pie de apoyo			1	1	1		1						1
Salto al potro con trampolín			1	1	1		1						1
Id. Subir y saltar			1	1	1		1						1
Id. Saltar de torera			1	1	1		1						1
SESIÓN 4 CONDUCCIÓN													
conducción con bote pelota de basquet Bk más lanzamiento canasta			1	1	1		1						1
Id. Mano contraria			1	1	1		1						1
Zigzag pelota pie + chut			1	1	1		1						1
Conducción giro al cono chute			1	1	1		1						1
Chut a potro diferentes distancias			1	1	1		1						1
Lanzamiento a diana hb			1	1	1		1						1
SESIÓN 5. HABILIDADES VARIADAS													
Triple salto			1	1	1		1						1
Id. Patacoja			1	1	1		1						1
Salto de altura de rodillo			1	1	1		1						1

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

DOMINIO PSICOMOTOR		Red de comunicación motriz		RELACIÓN CON EL TIEMPO							RELACIÓN CON EL MATERIAL					
		1-exclusiva-Estable de individuos		Con victoria					Sin victoria	MM	MT	ML	me	sin	Nº	
				orden	ptos	tiempo	mixto	criterio								
SESIÓN 1-DESPLAZAMIENTOS				simul				1						1	6 g	
Salidas con diferentes posiciones v-reacción. (de pie)				simul				1						1	6 g	
Salidas con diferentes posiciones v-reacción.(sentados)				simul				1						1	6 g	
Salidas con diferentes posiciones v-reacción. (rodillas)				simul				1						1	6 g	
Salidas con diferentes posiciones v-reacción. (boca abajo)				simul				1						1	6 g	
Salidas con diferentes posiciones v-reacción.(cucilllas)				simul				1						1	6 g	
Prueba de 40m				orden				1						1	FILA	
Carrera saltando conos				simul				1				1			FILA	
Recogida de mazorcas en serie				simul				1				1			3 g	
SESIÓN 2-LANZAMIENTOS																
Lanzamiento de disco con giro				simul	1						1				6 g	
Lanzamiento a máxima distancia				simul	1						1				6 g	
Chut a portería canal+ a los palos.				simul	1						1				6 g	
El gol desde la otra portería				simul	1						1				6 g	
SESIÓN 3.SALTOS																
Salto de longitud a superar la cuerda				orden	1							1			FILA	
Id. Con un pie de apoyo				orden	1							1			FILA	
Salto al potro con trampolín				orden								1			FILA	
Id. Subir y saltar				orden								1			FILA	
Id. Saltar de torera				orden								1			FILA	
SESIÓN 4 CONDUCCIÓN																
conducción con bote pelota de basquet Bk más lanzamiento canasta				orden							1				FILA	
Id. Mano contraria				orden							1				FILA	
Zigzag pelota pie + chut				orden	1										FILA	
Conducción giro al cono chute				orden	1										FILA	
Chut a potro diferentes distancias				orden	1							1			FILA	
Lanzamiento a diana hb				orden	1							1			FILA	
SESIÓN 5. HABILIDADES VARIADAS																
Triple salto				orden	1								1		FILA	
Id. Patacoja				orden									1		FILA	
Salto de altura de rodillo				orden									1		FILA	
Salto de altura de fosbury				orden									1		FILA	

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

RELACIÓN CON LOS DEMÁS														
DOMINIO COOPERATIVO	Red comuni.motriz	Red inter.marca	TIPO DE INTERACCIÓN			DENSIDAD DE LA INTERACCIÓN				RED DE CAMBIO DE ROL			RED DE CAMBIO DE SUBROL	
	1-excl.Est. individuos	No existe	CORPORAL	OBJETOS	MIXTA	PAREJA	grupito	1/2 grupo	grupo	Fijo	Local	General	automatismos	decisión
SESIÓN 1 JUEGOS VARIADOS	El lazarillo	1	1			1					1			1
	El tren	1	1	1			1				1			1
	Cinta transportadora	1	1	1				1		1				1
	Fila de cumpleaños	1	1	1					1	1				1
	Que no caiga la pelota o globo	1	1		1		1			1			1	
	Pelota capitana	1	1		1			1			1		1	
	Sincronizarse	1	1		1				1	1			1	
	El nudo	1	1	1							1			1
	SESIÓN 2. JUEGOS CON CONTACTO CORPORAL													
Dar palmadas siguiendo una canción	1	1	1			1				1				1
Planchar la ropa con el compañero	1	1	1			1					1			1
El gran saludo	1	1	1			1			1		1		1	
Avanzar juntos	1	1	1			1			1					1
Me pica aquí y a ti en dónde te pica	1	1	1			1		1			1			1
Buscando mi pareja con los ojos cerrados.	1	1	1			1			1	1				1
SESIÓN 3. JUEGOS CON AYUDAS														
Levantar al tronco-compañero	1	1	1			1					1		1	
A caballito	1	1	1			1					1		1	
La carretilla	1	1	1			1				1			1	
Silla de la reina	1	1	1			1		1			1		1	
Cuádriga	1	1			1		1				1			1
Saquitos descongelan	1	1		1					1	1				1
SESIÓN 4. JUEGOS DE ACCIÓN SIMULTÁNEA														
Levantarse a la vez cogidos de la mano	1	1	1			1				1				1
Id con la pelota en la espalda	1	1		1		1				1				1
El balancín (uno sube y el otro baja cogidos)	1	1	1			1				1			1	
Las torres humanas	1	1	1			1	1			1				1
LA OLA	1	1	1					1		1			1	
Capoeira	1	1	1				1			1				1
SESIÓN 5 JUEGOS CON CONTACTO CORPORAL														

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

DOMINIO COOPERATIVO	RELACIÓN CON EL ESPACIO						RELACIÓN CON EL TIEMPO				RELACIÓN CON EL MATERIAL					
	1. estable	DISTANCIA A FRANQUEAR					orden	Con victoria	Sin victoria		MM	MT	ML	me	sin	Nº
		0. inestable	EH	EM	EA	ER										
SESIÓN 1. JUEGOS VARIADOS																
		1			1		simul		1						1	
		1			1		simul		1						1	
		1			1		alter		1						1	
		1	1				simul		1						1	
		1		1			simul	puntos	1				1			
		1	1				alter	crterio	1				1			
		1	1				alter	crterio	1				1			
		1	1				simul		1						1	
SESIÓN 2. JUEGOS CON CONTACTO CORPORAL																
		1	1				simul		1						1	
		1	1				simul		1						1	
		1			1		altern		1						1	
		1			1		simul		1						1	
		1	1				alter		1						1	
		1	1				simul		1						1	
		1														
		1														
SESIÓN 3. JUEGOS CON AYUDAS																
		1			1		simul		1						1	
		1			1		simul		1						1	
		1			1		simul		1						1	
		1			1		simul		1						1	
		1			1		simul		1		1					
		1	1				simul		1		1					
SESIÓN 4. JUEGOS DE ACCIÓN SIMULTÁNEA																
		1			1		simul		1						1	
		1			1		simul		1			1				
		1			1		simul		1						1	
		1	1				simul		1						1	
		1	1		1		simul		1						1	
		1			1		alter		1						1	
		1					simul		1						1	
		1					simul		1						1	
		1	1				simul		1						1	

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

SESIÓN 5 JUEGOS CON CONTACTO CORPORAL																		
Estatuas gemelas	1	1								simul		1					1	
Tren fax	1	1								simul		1					1	
Lavacoche	1	1								simul		1					1	
Minué	1									simul		1					1	
Botella borracha	1	1				1				simul		1					1	
Podéis ser cosas juntas	1	1								simul		1					1	
La orquesta	1					1				simul		1					1	
SESIÓN 6. JUEGOS DE CONFIANZA																		
Molinillo	1					1				simul		1					1	
Confía en mi y vuela	1					1				simul		1					1	
A coger la cola yendo hacia adelante	1	1								simul		1					1	
El látigo	1					1				simul		1					1	
Rueda por la pared	1					1				simul		1					1	
"Gira el mundo"	1					1				simul		1					1	
Todos al banco, al quitamiedos, al plinton	1					1				simul		1				1		
SESIÓN 7 JUEGOS DE PACTO																		
Suma once	1	1								simul		1					1	
Filas movilizadas	1	1								simul		1					1	
Cambio de picas	1					1				simul		1		1				
Paseo del aro (cogidos de las manos)	1					1				simul		1		1				
Amontonando y sacando aros del cono	1					1				simul		1		1				
Petanca cooperativa	1					1				simul		1				1		
SESIÓN 8. JUEGOS VARIADOS																		
Cruzar el río con periódicos	1					1				simul	?	1				1		
Danza del diario	1					1				simul		1				1		
Paseo de la amistad	1	1								alter		1					1	
Seguir al rey	1	1								simul		1					1	
El masaje en círculo	1	1								simul		1					1	
Relevos mímicos	1					1				alter		1					1	
Sillas cooperativas	1					1				simul		1				1		
Círculos cooperativos	1					1				simul		1				1		
TOTAL SITUACIONES MOTRICES: 54	54	22	10	22	0					0	0	54		5	1	4	5	39
	54	54	54	54	54					simul46	54	54		54	54	54	54	54
	100,0%	40,7%	18'5%	40'7%	0,0%					alter 8	0,0%	100,0%		9,3%	1,9%	7,4%	9,3%	72,2%

DOMINIO OPOSICIÓN Y COOPERATIVO	RELACIÓN CON LOS DEMÁS																	
	TIPO DE INTERACCIÓN		Densidad relacional			2. exclusiva estable de equipos				Red de interacción de marca				RED C. ROL			RED C.SUBROL	
						Red de comunicación motriz												
	Corporal	Objetos	Mixta	Pareja	grupito	1/2 grupo	1x1(estable)	1xT	TxT	antagónica	cooperativa	mixta	Fijo	Local	General	auto	decisión	
SESIÓN 1. ESPACIO NO COMPARTIDO		1		1			1			1			1				1	
Voley con la pelota de plástico grande con pase al compañero previo a pasar al campo contrario																		
Indíacas, no dejar botar		1			1		1			1							1	
Futbol voley pasar por encima de la goma		1				1	1			1			1				1	
SESIÓN 2. ESPACIO COMPARTIDO																		
pasar la pelota, no botar ni correr y hacer canasta al aro móvil		1		1			1			1			1				1	
El balón torre		1				1	1			1								
10 pases (con la mano y con el pie)		1			1		1				1		1				1	
SESIÓN 3. CON ELIMINACIÓN																		
A matar		1				1	1			1			1				1	
Cementerio		1				1	1			1			1				1	
Cementerio variants (mata por los laterales		1				1	1			1			1				1	
Id. Más matar desde dentro con petos		1				1	1			1			1				1	
SESIÓN 4 ATAQUE Y DEFENSA																		
Fútbol 2x2 sin portero			1	1			1			1			1				1	
fútbol 4x4 cualquiera de portero			1		1		1			1			1				1	
fútbol media clase con portero			1			1	1			1			1				1	
SESIÓN 5. DUELOS DISIMÉTRICOS																		
Policías y ladrones	1					1	1					1	1				1	
Futbol pichi		1				1	1			1			1				1	
Pichi		1				1	1			1			1				1	
SESIÓN 6 .SUPERIORIDAD/INFERIORDAD																		
Hoquey 2X2 + comodín atacante		1		1			1			1			1				1	
Hoquey 4X4 + portero		1			1		1			1			1				1	
Hoquey 12x12 + comodines atacantes		1				1	1			1			1				1	
SESIÓN 7 . FUERZA GRUPO VS GRUPO																		
Sokatira		1				1	1			1			1				1	
Melé rugby			1			1	1			1			1				1	
Empujando el "quitamiedos"			1			1	1			1			1				1	

DOMINIO OPOSICIÓN Y COOPERATIVO	RELACIÓN CON EL ESPACIO												
	1. estable	DISTANCIA A FRANQUEAR				Distancia de carga				Espacio de interacción individual			
		EH	EM	EA	ER	0m	0-1m	1-5m	>	1	5	10	15
<i>SESIÓN 1. ESPACIO NO COMPARTIDO</i>	0. inestable												
Voley con la pelota de plástico grande con pase al compañero previo a pasar al campo contrario	1												
Indiaca, no dejar botar	1			1					1		1		
Fútbol voley pasar por encima de la goma	1			1					1		1		
<i>SESIÓN 2. ESPACIO COMPARTIDO</i>													
pasar la pelota, no botar ni correr y hacer canasta al aro móvil	1												
El balón torre	1	1						1				1	
10 pases (con la mano y con el pie)	1	1						1				1	
<i>SESIÓN 3. CON ELIMINACIÓN</i>													
A matar	1	1											
Cementerio	1	1						1			1		
Cementerio variantes (mata por los laterales	1												
Id. Más matar desde dentro con petos	1	1						1			1		
<i>SESIÓN 4 ATAQUE Y DEFENSA</i>													
Fútbol 2x2 sin portero	1			1			1						1
fútbol 4x4 cualquiera de portero	1			1			1						1
fútbol media clase con portero	1			1			1						1
<i>SESIÓN 5. DUELOS DISIMÉTRICOS</i>													
Policías y ladrones	1	1											1
Fútbol pichi	1			1					1				1
Pichi	1			1					1				1
<i>SESIÓN 6. SUPERIORIDAD/INFERIORIDAD</i>													

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

DOMINIO OPOSICIÓN Y COOPERATIVO	RELACIÓN CON EL TIEMPO						RELACIÓN CON EL MATERIAL					
	Con victoria			Sin victoria								
	orden	ptos	Tiempo	mixto	criterio		MM	MT	ML	me	sin	
SESIÓN 1. ESPACIO NO COMPARTIDO												
	1	1							1			
	1	1							1			
Futbol volley pasar por encima de la goma	1	1							1			
SESIÓN 2. ESPACIO COMPARTIDO												
pasar la pelota, no botar ni correr y hacer canasta al aro móvil												
El balón torre			1						1			
			1						1			
	1	1							1			
10 pases (con la mano y con el pie)												
SESIÓN 3. CON ELIMINACIÓN												
A matar					1				1			
Cementerio					1				1			
					1				1			
					1				1			
Cementerio variants (mata por los laterales												
Id. Más matar desde dentro con petos					1				1			
SESIÓN 4 ATAQUE Y DEFENSA												
Fútbol 2x2 sin portero			1						1			
fútbol 4x4 cualquiera de portero			1						1			
fútbol media clase con portero			1						1			
SESIÓN 5. DUELOS DISIMÉTRICOS												
Policías y ladrones					1						1	
Futbol pichi	1				1				1			
Pichi	1				1				1			
SESIÓN 6. SUPERIORIDAD/INFERIORIDAD												
Hoquey 2X2 + comodín atacante			1						1			
Hoquey 4X4 + portero			1						1			
Hoquey 12x12 + comodines atacantes			1						1			
SESIÓN 7. FUERZA GRUPO VS GRUPO												
Sokatira					1		1					
Melé rugbi					1		1					
Empujando el "quitamiedos"					1		1					
SESIÓN 8. ESTRATEGIA												

DOMINIO OPOSICIÓN		RELACIÓN CON LOS DEMÁS											
		TIPO DE INTERACCIÓN			2. exclusiva estable de individuos				Red de interacción de marca				RED DE CAMBIO DE ROL
		CORPORAL	OBJETOS	MIXTA	1x1(estable)	1xT	TxT		antagónica	cooperativa	mixta		
SESIÓN 1. SUPERACIÓN DE UNA META				1	1				1			1	
Tocar al compañero con esticks antes de la línea													
1x1 a poner la pelota con el estick en la línea opuesta		1			1				1			1	
1x1 gol a portería			1		1				1			1	
1x1 gol a tocar un cono de dos.			1		1				1			1	
SESIÓN 2. SUPERACIÓN CORPORAL													
Dar la vuelta a la tortilla	1				1				1			1	
Empujar espalda con espalda	1				1				1			1	
Inmovilizar con Kuzure	1				1				1			1	
Salir de la inmovilización Kuzure	1				1				1			1	
Derribo con zancadilla	1				1				1			1	
Torneo de lucha sobre gran colchoneta	1				1				1			1	
SESIÓN 3 DEFENSA DE UNA POSICIÓN													
Botar la pelota BK sin que se la robe el compañero		1			1				1			1	
Robar la pelota cogidos de la mano del que bota				1	1				1			1	
Botar la pelota hasta la línea sin que la toque otro.			1		1				1			1	
Luchar por una pelota perdida y tirar hasta encestar			1		1				1			1	
Idem con la posibilidad de encestar en cuatro canastas			1		1				1			1	
SESIÓN 4. PERSECUCIONES EN DESVENTAJA													
Cara cruz /norte-sur / 1-2...	1				1				1			1	
Pañuelo 1x1 con balón				1	1				1			1	
Persecución al botador del balón con 10m ventaja	1				1				1			1	
Persecución uno sentado el otro de pie a 5 m	1				1				1			1	
Persecución, los dos de cara de pie a un metro	1				1				1			1	
Persecución, los dos de espaldas de pie a un metro	1				1				1			1	
Uno le coge por la cintura al otro y se intenta escapar	1				1				1			1	
SESIÓN 5. ENFRENTAMIENTOS CON ESPACIOS SEPARADOS													
1x1 con globos rellenos por encima de la red		1			1				1			1	
1x1 con globos inflados por encima de la red			1		1				1			1	
1x1 raquetas y globos por encima de la red			1		1				1			1	

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

DOMINIO OPOSICIÓN		RELACIÓN CON EL ESPACIO													
		1. estable 0. inestable	DISTANCIA A FRANQUEAR				Distancia de guardia				Espacio de interacción individual				
			EH	EM	EA	ER	1m	3m	5m	>	1	5	10	15	
SESIÓN 1. SUPERACIÓN DE UNA META		1	1					1					1		
Tocar al compañero con esticks antes de la línea		1				1		1					1		
1x1 a poner la pelota con el estick en la línea opuesta		1				1		1					1		
1x1 gol a portería		1				1		1					1		
1x1 gol a tocar un cono de dos.		1				1		1					1		
SESIÓN 2. SUPERACIÓN CORPORAL															
Dar la vuelta a la tortilla		1	1					1					1		
Empujar espalda con espalda		1	1					1					1		
Inmovilizar con Kuzure		1	1					1					1		
Salir de la inmovilización Kuzure		1	1					1					1		
Derribo con zancadilla		1	1					1					1		
Torneo de lucha sobre gran colchoneta		1	1					1					1		
SESIÓN 3 DEFENSA DE UNA POSICIÓN															
Botar la pelota BK sin que se la robe el compañero		1		1				1							1
Robar la pelota cogidos de la mano del que bota		1		1				1							
Botar la pelota hasta la línea sin que la toque otro.		1				1		1							1
Luchar por una pelota perdida y tirar hasta encestar		1				1		1							1
Idem con la posibilidad de encestar en cuatro canastas		1				1		1							1
SESIÓN 4. PERSECUCIONES EN DESVENTAJA															
Cara cruz /norte-sur / 1-2...		1				1	?							1	
Pañuelo 1x1 con balón		1				1		1							1
Persecución al botador del balón con 10m ventaja		1				1					1				1
Persecución uno sentado el otro de pie a 5 m		1				1						1			1
Persecución, los dos de cara de pie a un metro		1				1		1						1	1
Persecución, los dos de espaldas de pie a un metro		1				1		1							1
Uno le coge por la cintura al otro y se intenta escapar		1				1				1					1
SESIÓN 5. ENFRENTAMIENTOS CON ESPACIOS SEPARADOS															
1x1 con globos rellenos por encima de la red		1				1					1			1	
1x1 con globos inflados por encima de la red		1				1					1			1	
1x1 raquetas y globos por encima de la red		1				1					1			1	
1x1 raquetas y volante por encima de la red		1				1					1			1	

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

SESIÓN 6 ATAQUE CONTRA DEFENSA																
Robacolas en diez segundos	1															
Pisar la cuerda del perseguido	1														1	1
Uno intenta coger el aro-cuerda del perseguido.	1															1
El gato y el ratón	1	1													1	
SESIÓN 7. DEFENSA DEL TERRITORIO																
Dar con la pelota de espuma a la pelota que conduce el rival	1															
Uno lanza la pelota de espuma y el otro se defiende con un cono como escudo	1	1													1	
Protegiendo el tesoro, robarlo sin tocar al rival.	1									1						1
Lanzar a chocar pelotas y que la propia se aleje.	1														1	
SESIÓN 8. DUELOS PERSONALES COMPETITIVOS																
Campeonato 1x1 cartas, situación a elegir por el menor. (cuatro cambios de jugador obligado)	4	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL SITUACIONES MOTRICES: 38	38	10	9	18	0	0	8	15	11	4	4	0	6	6	11	15
	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
	100,0%	26,3%	23,7%	47,4%	0,0%	0,0%	21,1%	39,5%	28,9%	10,5%	0,0%	15,8%	28,9%	15,8%	28,9%	39,5%

DOMINIO OPOSICIÓN		RELACIÓN CON EL TIEMPO					RELACIÓN CON EL MATERIAL				
		orden	Con victoria			Sin victoria	MM	MT	ML	me	sin
			ptos	tiempo	mixto						
SESIÓN 1. SUPERACIÓN DE UNA META		simult				1			1		
Tocar al compañero con esticks antes de la línea		simult				1			1		
1x1 a poner la pelota con el estick en la línea opuesta		simult				1			1		
1x1 gol a portería		simult				1			1		
1x1 gol a tocar un cono de dos.		simult				1			1		
SESIÓN 2. SUPERACIÓN CORPORAL											
Dar la vuelta a la tortilla		simult				1				1	
Empujar espalda con espalda		simult				1				1	
Inmovilizar con Kuzure		simult		1						1	
Salir de la inmovilización Kuzure		simult		1						1	
Derribo con zancadilla		simult	1							1	
Torneo de lucha sobre gran colchoneta		simult	1							1	
SESIÓN 3 DEFENSA DE UNA POSICIÓN											
Botar la pelota BK sin que se la robe el compañero		simult				1			1		
Robar la pelota cogidos de la mano del que bota		simult				1			1		
Botar la pelota hasta la línea sin que la toque otro.		simult				1			1		
Luchar por una pelota perdida y tirar hasta encestar		simult			1					1	
Idem con la posibilidad de encestar en cuatro canastas		simult			1					1	
SESIÓN 4. PERSECUCIONES EN DESVENTAJA											
Cara cruz /norte-sur / 1-2...		simult				1					1
Pañuelo 1x1 con balón		simult				1					
Persecución al botador del balón con 10m ventaja		simult				1			1		
Persecución uno sentado el otro de pie a 5 m		simult				1					1
Persecución, los dos de cara de pie a un metro		simult				1					1
Persecución, los dos de espaldas de pie a un metro		simult				1					1
Uno le coge por la cintura al otro y se intenta escapar		simult				1					1
SESIÓN 5. ENFRENTAMIENTOS CON ESPACIOS SEPARADOS											
1x1 con globos rellenos por encima de la red		simult	1							1	
1x1 con globos inflados por encima de la red		simult	1							1	
1x1 raquetas y globos por encima de la red		simult	1							1	
1x1 raquetas y volante por encima de la red		simult	1							1	

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

SESIÓN 6 ATAQUE CONTRA DEFENSA															
Robacolas en diez segundos	simult														
Pisar la cuerda del perseguido	simult				1								1		
Uno intenta coger el aro-cuerda del perseguido.	simult												1		
El gato y el ratón	simult														1
SESIÓN 7. DEFENSA DEL TERRITORIO															
Dar con la pelota de espuma a la pelota que conduce el rival	simult														
Uno lanza la pelota de espuma y el otro se defiende con un cono como escudo	simult													1	
Protegiendo el tesoro, robarlo sin tocar al rival.	simult														1
Lanzar a chocar pelotas y que la propia se aleje.	simult													1	
SESIÓN 8. DUELOS PERSONALES COMPETITIVOS															
Campeonato 1x1 cartas, situación a elegir por el menor. (cuatro cambios de jugador obligado)	simult														
TOTAL SITUACIONES MOTRICES: 38	0	11	3	38	4	20	0	#	0	13	10	8	1	1	1
	38	38	38	38	38	38	38	#	38	38	38	38	38	38	38
	0,0%	28,9%	7,9%	10,5%	52,6%	0,0%	0,0%	#	0,0%	34,2%	26,3%	21,1%	18,4%		

Anexo III Matrices de transición

1.1.1.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA PSICOMOTOR EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR.....	522
1.1.2.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA PSICOMOTOR EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR.....	524
1.2.1. MATRIZ DE TRANSICIÓN DE LOS DATOS DEL PRETEST DEL PROGRAMA PSICOMOTOR EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA.....	526
1.2.2. MATRIZ DE TRANSICIÓN DE LOS DATOS DEL POSTEST DEL PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA.....	528
1.3.1. MATRIZ DE TRANSICIÓN DE LOS DATOS DEL PRETEST DEL PROGRAMA PSICOMOTOR EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR.....	530
1.3.2. MATRIZ DE TRANSICIÓN DE LOS DATOS DEL POSTEST DEL PROGRAMA PSICOMOTOR EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR.....	532
2.1.1.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR	534
2.1.2.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR	536
2.2.1.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA.....	538
2.2.2.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA.....	540
2.3.1.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR	542
2.3.2.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR	544
3.1.1.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR	546
3.1.2.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR.....	548
3.2.1.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA.....	550
3.2.2.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA.....	552
3.3.1.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR	554
3.3.2.MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR.....	556
4.1.1. MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA DE OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR.....	558
4.1.2. MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA DE OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR.....	561
4.2.1. MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA DE OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA.....	562
4.2.2. MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA DE OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA.....	564
4.3.1. MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL PRETEST DEL PROGRAMA DE OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR.....	566

<u>4.3.2. MATRIZ DE TRANSICIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA DE OPOSICIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR.....</u>	<u>568</u>
---	------------

1.1.1.1. Matriz de transición del pretest del programa psicomotor en el grupo de cohesión mayor

	9	10	15	26	21	19	25	22	13	3	11	16	8	23
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

24				1		4		12		6		18		2		5		7		14		17		20		DE	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		VAR	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1				1		1																					

1.1.2. Matriz de transición del postest del programa psicomotor en el grupo de cohesión mayor

	9	10	15	26	21	19	25	22	13	3	11	16	8	23
9		1	1	1	1					1				
10	1		1	1	1	1	1	1	1			1		1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
21		1	1	1	1	1	1	1	1	1				
19			1	1	1	1	1	1	1	1				
25		1	1	1	1	1	1	1	1	1				1
22		1	1	1	1	1	1	1	1	1				
13	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		1
3					1						1	1		1
11											1	1		
16											1	1		
8													1	
23														
24														
1	1													
4														
12	1													
6	1													
18	1													
2														
5														
7														
14														
17														
20	1													

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

1.2.1. Matriz de transición de los datos del pretest del programa psicomotor en el grupo de cohesión media

	27	7	9	19	17	21	25	20	18	2	13	26	24
27													
7	1		1	1	1								
9	1		1	1	1								
19	1												
17													
21													
25													
20													
18													
2													
13													
26													
24													
16													
4													
12													
5													
15													
3													
6													
8													
10													
11													
22													
23													
28													
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	12	5	15	3	6	8	10	11	22	23	28	

[illegible]

1.2.2. Matriz de transición de los datos del postest programa psicomotriz en el grupo de cohesión media

	27	7	9	19	17	21	25	20	18	2	13	26	24	16	4
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

1.3.1. Matriz de transición de los datos del pretest del programa psicomotor en el grupo de cohesión menor

	13	12	2	4	21	16	23	15	20	11	17	3	19
13		1		1		1							
12	1			1	1								
2				1	1						1		
4	1												
21		1	1		1								
16		1											
23			1										
15													
20													
11													
17													
3													
19													
1													
5													
6													
7													
8													
9													
14													
18													
22													
24													
25													
26													
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

1.3.2. Matriz de transición de los datos del postest del programa psicomotor en el grupo de cohesión menor

	13	12	2	4	21	16	23	15	20	11	17	3	19	1
13														
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

5		6		7		8		9		14		18		22		24		25		26								
		1		1		1									1			1				13	25	12	2	6	5	Var
		1		1				1										1				12	16	9	1	6	0	de
				1																	1	2	10	3	1	2	4	
	1																					4	9	3	2	3	1	9,25
																				1		21	6	0	4	0	2	3,04
																						16	16	5	2	5	4	
																						23	13	3	5	4	1	7,08
																						15	12	3	2	4	3	2,66
																						20	8	2	3	3	0	
																						11	14	2	2	4	6	4,00
																						17	19	8	2	7	2	2,00
																						3	19	7	5	4	3	
																						19	9	4	2	2	1	4,67
																						1	15	0	4	3	8	2,16
																						5	9	0	4	0	5	
																						6	17	0	11	0	6	
																						7	5	1	1	1	2	
																						8	7	2	4	1	0	
																						9	7	2	1	2	2	
																						14	20	2	10	4	4	
																						18	8	1	3	2	2	
																						22	11	2	0	6	3	
																						24	12	2	3	1	6	
																						25	8	1	0	3	4	
																						26	5	1	1	2	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	300	75	75	75	75	75	300

2.1.1. Matriz de transición del pretest del programa de cooperación en el grupo de cohesión mayor

	9	10	15	26	21	19	25	22	13	3	11	16	8	23	24
9		1	1	1	1	1								1	1
10	1		1	1	1	1	1	1	1						
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
21				1	1	1	1	1	1						
19										1					
25		1	1	1	1	1	1	1	1	1					1
22		1	1	1	1	1	1	1	1	1					
13					1	1	1	1	1	1					1
3											1	1	1		
11															
16														1	
8															
23															
24	1												1	1	1
1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4															
12															1
6															
18															
2															
5	1	1	1											1	1
7	1	1	1		1										
14															
17															
20															1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

1			4			12			6			18			2			5			7			14			17			20						DE			
1															1			1									1						9	13	7	0	6	0	VAR
																																	10	22	7	6	5	4	2,23
																																	15	18	7	2	6	3	4,96
1																																	26	15	4	4	4	3	
																																	21	15	4	3	5	3	2,37
																																	19	7	5	0	2	0	5,60
																																	25	20	6	4	6	4	
																																	22	17	4	4	6	3	2,02
																																	13	14	3	2	3	6	4,08
																																	3	8	4	1	2	1	
																																	11	9	2	2	2	3	2,15
																																	16	6	2	1	2	1	4,64
																																	8	12	2	3	5	2	
																																	23	5	2	0	2	1	
																																	24	5	2	1	1	1	1
																																	1	26	5	9	4	8	
																																	4	13	4	2	5	2	
																																	12	10	3	2	4	1	
																																	6	14	1	5	1	7	
																																	18	12	1	6	1	4	
																																	2	14	2	4	3	5	
																																	5	13	0	7	0	6	
																																	7	7	0	4	1	2	
																																	14	5	1	1	1	2	
																																	17	2	0	0	1	1	
																																	20	10	0	5	0	5	
																																	312	78	78	78	78	78	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2.1.2. Matriz de transición del posttest del programa de cooperación en el grupo de cohesión mayor

	9	10	15	26	21	19	25	22	13	3	11	16	8	23	24
9		1	1	1	1										
10					1		1	1		1			1		
15	1	1	1	1	1		1	1							
26	1	1	1	1	1		1	1							1
21		1		1	1		1	1							
19		1													
25		1		1	1	1	1	1							
22			1	1	1	1	1	1							
13					1		1	1			1				1
3	1				1		1	1			1	1	1	1	
11															
16															
8															
23															
24															
1		1													
4															
12	1	1	1	1											
6	1	1	1	1											
18															
2															
5															
7															
14															
17															
20	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

1		4		12		6		18		2		5		7		14		17		20							DE
1	VAR																										
1	1			1	1	1	1	1			1	1						1			9	17	6	2	8	1	VAR
1	1			1	1	1	1	1				1	1					1			10	15	2	5	2	6	1,72
											1										15	18	4	5	5	4	2,96
1	1			1	1	1	1	1				1	1					1			26	19	7	2	8	2	
													1								21	16	4	4	5	3	2,67
																		1			19	6	2	1	2	1	7,12
													1								25	15	5	2	4	4	
																					22	13	4	2	4	3	2,10
																		1			13	16	5	5	5	1	4,40
																					3	16	4	3	3	6	
																					11	9	2	2	3	2	2,40
																					16	6	2	1	2	1	5,76
																					8	10	3	2	3	2	
																					23	7	4	0	3	0	
																					24	4	2	0	1	1	
																					1	16	4	3	1	8	
																					4	9	3	2	4	0	
																					12	9	4	1	3	1	
																					6	16	2	7	3	4	
																					18	19	2	7	2	8	
																					2	14	3	3	4	4	
																					5	6	1	1	0	4	
																					7	9	0	4	0	5	
																					14	3	1	0	1	1	
																					17	6	2	2	2	0	
																					20	18	0	12	0	6	
																					312	78	78	78	78	78	

2.2.1. Matriz de transición del pretest del programa de cooperación en el grupo de cohesión media

	27	7	9	19	17	21	25	20	18	2	13	26	24	16
27														
7														
9														
19														
17														
21														
25														
20														
18														
2														
13														
26														
24														
16														
4														
12														
5														
15														
3														
6														
8														
10														
11														
22														
23														
28														
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

2.2.2. Matriz de transición del postest del programa de cooperación en el grupo de cohesión media

	27	9	19	17	21	25	20	18	2	13	26	24	16	4
27		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

[illegible]

2.3.1. Matriz de transición del pretest del programa de cooperación en el grupo de cohesión menor

	13	12	2	4	21	16	23	15	20	11	17	3	19	1	5
13		1	1	1	1	1							1	1	
12	1	1	1	1	1	1							1	1	
2		1	1	1	1	1									
4	1	1	1	1	1	1									
21	1	1	1	1	1	1									
16	1	1	1	1	1	1									
23		1													
15															
20															
11															
17	1														
3	1														
19															
1															
5															
6															
7															
8															
9															
14															
18															
22															
24															
25															
26															

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

6		7		8		9		14		18		22		24		25		26		13		20		1		7		2		Var	
1	1	1	1									1	1			1				13	20	1	7	2		1	7	2			
1	1	1					1									1				12	15	9	0	6	0		6	0			
						1														2	9	3	0	3	3		3				
							1		1										1	4	14	2	2	3	7	8,67					
1	1												1						21	6	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2,94	
																			16	8	4	1	2	1		2	1				
1	1					1													23	13	5	1	6	1	8,08						
		1																	15	7	2	2	1	2	2,84						
																			20	8	1	4	2	1							
																			11	13	2	3	4	4	4,58						
		1																	17	20	9	2	6	3	2,14						
																			3	21	7	3	7	4							
																			19	13	5	1	3	4	2,92						
																			1	13	1	5	1	6	1,71						
																			5	14	1	5	3	5							
																			6	8	0	4	0	4							
																			7	8	3	1	1	3							
																			8	12	2	6	2	2							
																			9	7	2	1	2	2							
																			14	19	0	12	3	4							
																			18	9	2	3	2	2							
																			22	13	3	1	6	3							
																			24	15	0	9	1	5							
																			25	6	1	2	2	1							
																			26	9	0	5	0	4							
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	300	300	75	75	75	75							

2.3.2. Matriz de transición del postest del programa de cooperación en el grupo de cohesión menor

	13	12	2	4	21	16	23	15	20	11	17	3	19	1
13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

3.1.1. Matriz de transición del pretest del programa de cooperación-oposición en el grupo cohesión mayor

	9	10	15	26	21	19	25	22	13	3	11	16	8	23	24
9		1		1											
10				1			1			1					
15	1			1				1							
26	1	1	1				1								1
21				1		1	1	1	1						
19															
25		1		1	1	1	1	1	1						
22			1	1	1	1	1	1	1						
13				1	1	1	1	1	1						1
3															
11															
16															
8															
23															
24															
1															
4															
12	1		1	1											
6			1	1											
18															
2															
5															
7															
14															
17															
20															
DE															

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.1.2. Matriz de transición del postest del programa de cooperación-oposición en el grupo cohesión mayor

	9	10	15	26	21	19	25	22	13	3	11	16	8	23	24
9		1		1	1										
10															1
15	1	1		1	1										
26	1	1	1	1	1										
21				1											
19															
25				1	1										
22				1	1										
13				1	1										
3															
11															
16															
8															
23															
24															
1															
4															
12	1	1	1	1	1										
6															
18															
2															
5															
7															
14															
17															
20															

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

3.2.1. Matriz de transición del pretest del programa de cooperación-oposición en el grupo de cohesión media

	27	9	19	17	21	25	20	18	2	13	26	24	16	4
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

3.2.2. Matriz de transición del postest del programa de cooperación-oposición en el grupo de cohesión media

	27	9	19	17	21	25	20	18	2	13	26	24	16	4
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

3.3.1. Matriz de transición del pretest del programa de cooperación-oposición en el grupo cohesión menor

	13	12	2	4	21	16	23	15	20	11	17	3	19	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

3.3.2. Matriz de transición del postest del programa de cooperación-oposición en el grupo cohesión menor

	13	12	2	4	21	16	23	15	20	11	17	3	19	1
13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

4.1.1. Matriz de transición del pretest del programa de oposición en el grupo de cohesión mayor

	9	10	15	26	21	19	25	22	13	3	11	16	8	23	24
9		1	1	1	1		1	1							
10	1		1	1	1		1	1					1	1	
15	1	1		1	1		1	1							
26	1	1	1	1	1		1	1						1	1
21		1	1	1	1	1	1	1				1			
19											1	1			
25		1	1	1	1	1	1	1							
22	1	1	1	1	1	1	1	1							
13			1	1	1	1	1	1							
3											1	1	1		
11											1	1	1		
16															
8															
23															
24															
1						1	1	1							
4						1	1	1							
12	1	1	1	1	1										
6															
18		1													
2					1	1	1	1					1	1	1
5															
7															
14															
17															
20	1		1		1	1	1	1							
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

[illegible]

4.1.2. Matriz de transición del posttest del programa de oposición en el grupo de cohesión mayor

[illegible]

4.2.1. Matriz de transición del pretest del programa de oposición en el grupo de cohesión media

	27	9	19	17	21	25	20	18	2	13	26	24	16	4
27														
9														
19														
17														
21														
25														
20														
18														
2														
13														
26														
24														
16														
4														
12														
5														
15														
3														
6														
8														
10														
11														
22														
23														
28														
3														

[illegible]

4.2.2. Matriz de transición del postest del programa de oposición en el grupo de cohesión media

	27	9	19	17	21	25	20	18	2	13	26	24	16	4
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

4.3.1. Matriz de transición del pretest del programa de oposición en el grupo de cohesión menor

	13	12	2	4	21	16	23	15	20	11	17	3	19	1	5
13		1	1	1	1	1	1								
12	1		1	1	1	1	1						1		
2		1		1				1							
4					1										
21	1		1												
16	1	1	1			1	1	1	1						
23		1	1			1	1	1	1						
15				1											
20						1	1	1	1						
11															
17															
3	1														
19															
1															
5															
6															
7															
8															
9															
14															
18															
22															
24															
25															
26															
27															
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

4.3.2. Matriz de transición del postest del programa de oposición en el grupo de cohesión menor

	13	12	2	4	21	16	23	15	20	11	17	3	19	1	5
13		1	1	1	1	1	1								
12	1		1		1	1									
2															
4															
21															
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23															
15															
20															
11															
17															
3	1														
19															
1															
5															
6															
7															
8															
9															
14															
18															
22															
24															
25															
26															
27															

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

[illegible]

ANEXO IV. TABLAS DE DATOS

1. RESUMEN TABLAS DE PROGRAMA PSICOMOTRIZ

1.1. VOLUMEN INTERACTIVO

DÍADAS TOTALES DE ELECCIÓN Y DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																									
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR								
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS							
	42	39	-3	33	37	4	30	34	4	0	0	0	1	0	0	0	5	10	9	-1					
	27	24	-3	21	25	4	18	19	1	-1	8	9	1	6	9	3	0	-1	1	2	1				
	15	15	0	12	12	0	12	15	3	-2	10	12	2	12	10	-2	6	6	0	7	8	1			
Diferencia	12	9	-3	9	13	4	7	4	-3	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		
GÉNERO																									
Mixto							9		10		1		2		3		1		7		7		0		
Chicos							3		3		0		8		5		-3		4		4		0		
Chicas							3		2		-1		2		4		2		1		4		3		
DÍADAS REALES DE ELECCIÓN SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																									
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR								
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS							
	20	18	-2	11	11	0	11	9	-2	0	0	0	1	0	0	0	17	17	0	12	12	0	6	9	3
	1	1	0	8	5	-3	0	5	5	-1	8	6	-2	4	4	0	1	0	-1	1	0	-1	1	1	0
	0	1	1	0	2	2	1	0	-1	0	8	8	0	8	10	2	3	3	0	6	6	0	5	4	-1
Reciprocidades reales	21	20	-1	19	18	-1	12	14	2	83	77	-6	68	63	-5	46	51	5							
DÍADAS PERCIBIDAS DE ELECCIÓN SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																									
D. incomp. percibidas	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR								
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS							
	3	3	0	2	7	5	5	3	-2	0	0	0	0	0	0	0	5	3	3	2	7	5	4	0	-4
	3	1	-2	0	0	0	1	2	1	2	0	3	3	2	5	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	6	4	-2	2	7	5	6	5	-1	4	2	-2	2	4	2	4	0	0	-1	0	0	0	2	4	2
V. pond. Elec perc		15		11		-4		6		21		15		17		13									

DÍADAS REALES DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																														
Diadas completas	4	3	-1	2	0	-2	1	1	0	Mixto	6	3	-3	2	2	0	5	3	-2	Autóctono	6	7	1	3	5	2	4	3	-1	
	5	3	-2	5	5	0	5	4	-1		3	3	0	5	4	-1	4	3	-1		Extranjero	1	0	-1	1	0	1	1	1	
	1	1	0	1	3	2	4	4	0		1	1	0	1	2	1	1	3	2		Intercultural	3	0	-3	4	3	-1	6	5	-1
	10	7	-3	8	8	0	10	9	-1		33	23	10	25	21	-4	27	24	-3		Valor ponderado rechazo real									
DÍADAS PERCIBIDAS DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																														
Diadas incompletas percibidas	4	4	0	3	2	-1	0	2	2	Mixto	3	7	4	0	1	1	2	4	2	Autóctono	3	6	3	1	1	0	1	3	2	
	1	4	3	1	2	1	2	4	2		0	0	0	3	1	-2	0	1	1		Extranjero	0	0	0	0	1	0	2	2	
	5	8	3	4	4	0	2	6	4		2	1	-1	1	2	1	0	1	1		Intercultural	2	2	0	3	2	-1	1	1	0
											14	20	6	11	10	-1	4	14	10		Valor ponderado rechazo percibida									

1.2. DINÁMICA DE LOS GRUPOS.

NÚMERO DE GRUPOSITOS POR GRUPO-CLASE SEGÚN GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																					
ELECCIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA		MAYOR		MEDIA		MENOR	
		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Nº grupos		5	4	-1	2	3	1	2	2	0					Mixto	0	0	0	1	1	0
														Chicos	2	2	0	1	2	1	0
														Chicas	3	2	-1	0	0	1	1
ALUMNOS INTEGRADOS, AISLADOS Y EN CONFLICTO SEGÚN GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																					
INTEGRADOS		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		EN CONFLICTO	MAYOR		MEDIA		MENOR		
		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	
Autoctonos		7	7	0	6	8	2	1	1	0				Autoctonos	1	1	0	5	3	-2	5
Extranjeros		3	2	-1	2	2	0	3	3	0				Extranjeros	1	2	1	2	2	0	3
Autoctonas		10	10	0	8	8	0	7	9	2				Autoctonas	2	2	0	1	1	0	3
Extranjeras		0	0	0	2	2	0	2	0	-2				Extranjeras	2	2	0	0	0	1	2
TOTAL		20	19	-1	18	20	2	13	13	0				TOTAL	6	7	1	8	6	-2	12
PROPIEDADES DE LOS GRUPOSITOS																					
ELECCIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		
		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	
ICG		28,0	26,7	-1,3	25,3	24,0	-1,3	16,7	18,1	1,4				Conexión en cadena	8	6	-2	9	11	2	5
IDG		13,3	9,3	-4	10,7	10,7	0	13,9	12,5	-1,4				Grupo más numeroso	8	7	-1	11	14	3	9
ELECCIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		
		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	
Densidad media		1,05	1,05	0,003	1,06	0,90	-0,16	0,92	1,00	0,08				Densidad máxima 1,5	1	0	-1	0	0	0	0
														Densidad media (1 a 1,5)	1	4	3	2	0	-2	1
														Densidad mínima <1	3	0	-3	0	3	1	0

DINÁMICA DE GRUPOS DE DÍADAS DE ELECCIÓN REAL SEGÚN EL GÉNERO Y LA PROCEDENCIA CULTURAL														
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		GÉNERO		MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Intragrupos	21	20	-1	19	18	-1	12	14	2					

DINÁMICA DE GRUPOS DE DÍADAS DE ELECCIÓN PERCIBIDA SEGÚN EL GÉNERO Y LA PROCEDENCIA CULTURAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		GÉNERO		MAYOR		MEDIA		MENOR		MENOR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Intragrupos percibida	22	19	-3	13	15	2	12	10	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

DINÁMICA DE GRUPOS DE DÍADAS DE RECHAZO REAL SEGÚN EL GÉNERO Y LA PROCEDENCIA CULTURAL														
RECHAZOS	MAYOR		MEDIA		MENOR		GÉNERO		MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Intragrupos real	0	0	0	2	0	-2	0	1	1					
Intergrupos real	6	5	-1	2	1	-1	2	1	-1					
Con aislados real	3	2	-1	3	6	3	4	5	1					
Interaislados real	1	0	-1	1	1	0	4	2	-2					

DINÁMICA DE GRUPOS DE DÍADAS DE RECHAZO PERCIBIDO SEGÚN EL GÉNERO Y LA PROCEDENCIA CULTURAL																	
RECHAZOS	MAYOR		MEDIA		MENOR		GÉNERO	MAYOR		MEDIA		MENOR					
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS				
Intragrupos percibida	0	0	0	4	2	-2	0	0	6	9	3	0	1	1	2	4	2
Intergrupos percibida	7	9	2	0	2	2	1	0	1	0	-1	4	1	-3	0	1	1
Con aislados percibida	0	1	1	2	0	-2	2	5	2	2	0	1	2	1	0	1	1
Interaislados percibida	2	1	-1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	0

2. RESUMEN TABLAS DE PROGRAMA DE COOPERACIÓN

2.1. VOLUMEN INTERACTIVO

ELECCIONES		DÍAS TOTALES DE ELECCIÓN Y DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																					
		MAYOR			MEDIA			MENOR			CULTURA			MAYOR			MEDIA						
		PRE	POS		PRE	POS		PRE	POS					PRE	POS		PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS
Totalidad de diadas		31	37	6	31	37	6	30	35	5													
Total de diadas de elección		21	23	2	21	23	2	22	24	2													
Rechazo		10	14	4	10	14	4	8	11	3													
Diferencia		12	9	-3	10	13	3	6	4	-2													
	Mixto	0	0	0	0	4	6	2	1	0	-1	Autóctono		20	21	1	16	17	1	12	9	-3	
	Chicos	10	11	1	7	7	0	8	10	2	Extranjero		1	1	0	0	1	1	1	3	2		
	Chicas	11	12	1	10	10	0	13	14	1	Intercultural		0	1	1	5	5	0	9	11	2		
	Mixto	7	11	4	6	11	5	5	5	0	Autóctono		5	8	3	2	6	4	3	7	4		
	Chicos	1	1	0	3	2	-1	3	5	2	Extranjero		1	1	0	1	1	0	1	0	-1		
	Chicas	2	2	0	1	1	0	0	1	1	Intercultural		4	5	1	7	7	0	4	4	0		

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

DÍADAS REALES DE ELECCIÓN SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																				
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA	MAYOR		MEDIA		MENOR		V.pond. elección real	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
	17	19	2	11	11	0		10	15	5										
Diadas completas																				
Diadas incompletas reales	1	3	2	4	7	3	2	4	2											
Diadas simples reales	1	0	-1	1	2	1	2	1	-1											
Diadas reales	19	22	3	16	20	4	14	20	6											
DÍADAS PERCIBIDAS DE ELECCIÓN SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																				
	MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA	MAYOR		MEDIA		MENOR		V.pon elec.percibida	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Mixto																				
Chicos																				
Chicas																				
V.pond. elección real																				
DÍADAS REALES DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																				
	MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA	MAYOR		MEDIA		MENOR		V.pon elec.percibida	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Mixto																				
Chicos																				
Chicas																				
V.pon elec.percibida																				
DÍADAS REALES DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																				
	MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA	MAYOR		MEDIA		MENOR		V.pond rechazo real	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Mixto																				
Chicos																				
Chicas																				
V.pond rechazo real																				
DÍADAS PERCIBIDAS DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																				
	MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA	MAYOR		MEDIA		MENOR		V.pon rechazo percibida	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Mixto																				
Chicos																				
Chicas																				
V.pon rechazo percibida																				

2.2. DINÁMICA DE LOS GRUPITOS.

NÚMERO DE GRUPITOS POR GRUPO-CLASE SEGÚN GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																										
ELECCIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA		MAYOR		MEDIA		MENOR		GÉNERO		MAYOR		MEDIA		MENOR				
		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS			
Nº grupos		6	5	-1	4	3	-1	4	6	2							Mixto	0	0	0	2	2	0	1	0	-1
																	Chicos	3	2	-1	2	1	-1	2	5	3
																	Chicas	3	3	0	0	0	0	1	1	0
ALUMNOS INTEGRADOS, AISLADOS Y EN CONFLICTO SEGÚN GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																										
INTEGRADOS		MAYOR		MEDIA		MENOR		AISLADOS		MAYOR		MEDIA		MENOR		EN CONFLICTO		MAYOR		MEDIA		MENOR				
		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS			
Autoctonos		7	7	0	9	10	1	4	5	1							Autoctonos	3	4	1	2	5	3	4	4	0
Extranjeros		2	2	0	1	2	1	4	7	3							Extranjeros	2	2	0	3	2	-1	2	2	0
Autoctonas		10	12	2	6	8	2	8	8	0							Autoctonas	6	5	-1	4	4	0	1	3	2
Extranjeras		0	0	0	2	2	0	1	2	1							Extranjeras	1	1	0	1	2	1	1	0	-1
TOTAL		19	21	2	18	22	4	17	22	5							TOTAL	12	12	0	10	13	3	8	9	1
PROPIEDADES DE LOS GRUPITOS																										
ELECCIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		ELECIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		GRUPITOS		MAYOR		MEDIA		MENOR				
		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS			
ICG		27	29	2,6	22	28	5,6	19,4	27	7,3							Densidad máxima 1,5	1	1	0	0	0	0	0	0	
IDG		11	11	0	11	14	2,8	6,9	8	1,1							Densidad media (1-1,5)	2	2	0	2	1	-1	1	2	
ELECCIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		ELECIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		GRUPITOS		MAYOR		MEDIA		MENOR				
		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS			
Densidad media		1,05	1,05	-0,005	0,89	0,91	0,02	0,82	0,91	0,09							Densidad mínima <1	3	2	-1	2	2	0	3	4	
																						</				

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

DÍAS PERCIBIDAS DE ELECCIÓN SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																				
	MAYOR		MEDIA		MENOR		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	CULTURA	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS														
Díadas incompletas percibidas							0	1	1	1	0	0	0	Autóctono	1	2	1	3	6	3
	1	2	1	3	6	3	3	0							0	0	0	0	0	1
	0	2	2	0	1	1	2	1							0	2	2	0	1	1
Díadas simples percibidas							1	2	1	2	4	2	3	5	2					
Díadas percibidas	1	4	3	3	7	4	4	5	1							3	10	7	9	20
DÍAS REALES DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																				
Díadas completas	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	CULTURA	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	
	4	3	-1	1	2	1	0	0	0				Autóctono	3	5	2	3	1	-2	4
																				1
	4	4	0	3	4	1	5	5	0				Extranjero	0	0	0	1	0	-1	0
Díadas incompletas reales																				3
Díadas simples reales	0	0	0	6	1	-5	1	3	2				Intercultural	5	2	-3	6	6	0	2
Reciprocidades reales	8	7	-1	10	7	-3	6	8	2				Valor ponderado rechazo real	28	24	-4	25	22	-3	17
DÍAS PERCIBIDAS DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																				
RECHAZOS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	CULTURA	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	
													Autóctono	5	3	-2	3	2	-1	3
																				1
	6	2	-4	1	2	1	4	3	-1				Extranjero	1	1	0	0	0	0	1
Díadas incompletas percibidas																				1
Díadas simples percibidas	0	4	4	3	1	-2	1	2	1				Intercultural	0	2	2	1	1	0	2
Reciprocidades percibidas	6	6	0	4	3	-1	5	5	0				Valor ponderado rechazo percibida	18	14	-4	9	8	-1	14

3.2. DINÁMICA DE LOS GRUPOS.

NÚMERO DE GRUPOS POR GRUPO-CLASE SEGÚN GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																																	
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA		MAYOR		MEDIA		MENOR		GÉNERO		MAYOR		MEDIA		MENOR												
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS											
Nº grupos	5	6	1	3	4	1	6	4	-2													0	0	0	0	0	0	-1	0	0	0		
										0	1	1	1	0	-1	Chicos		2	3	1	1	3	2	5	2	-3							
										1	1	0	1	1	-2	Chicas		3	3	0	0	0	0	1	2	1							
ALUMNOS INTEGRADOS, AISLADOS Y EN CONFLICTO SEGÚN GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																																	
INTEGRADOS	MAYOR		MEDIA		MENOR		AISLADOS		MAYOR		MEDIA		6		EN CONFLICTO		MAYOR		MEDIA		MENOR												
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS											
Autoctonos	7	6	-1	10	7	-3	5	4	-1	Autoctonos		1	2	1	4	3	1	2	1	Autoctonos		4	6	2	5	3	-2	4	2	-2			
Extranjeros	2	2	0	2	2	0	7	2	-5	Extranjeros		2	2	0	1	1	0	5	5	Extranjeros		2	1	-1	2	3	1	2	4	2			
Autoctonas	12	9	-3	8	6	-2	8	7	-1	Autoctonas		0	3	3	1	3	2	3	1	Autoctonas		5	3	-2	4	2	-2	3	3	0			
Extranjeras	0	1	1	2	2	0	2	2	0	Extranjeras		2	1	-1	0	0	0	1	1	0	Extranjeras		1	1	0	2	2	0	2	2			
TOTAL	21	18	-3	22	17	-5	22	15	-7	TOTAL		5	8	3	3	8	5	4	11	7	TOTAL		12	11	-1	13	10	-3	9	11	2		
PROPIEDADES DE LOS GRUPOS																																	
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		ELECCIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		GRUPITOS		MAYOR		MEDIA		MENOR												
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS											
ICG	##	##	-5,3	##	##	-7	##	18,7	-8	Conexión en cadena		5	4	-1	7	11	4	9	5	-4	Densidad máxima 1,5		1	2	1	0	0	0	0	0			
IDG	10,7	9,0	-1,7	13,9	9,0	-4,9	8,0	11,0	3	Grupo más numeroso		5	4	-1	11	11	0	10	5	-5	Densidad media (1 a 1,5)		2	0	-2	1	1	0	2	2	0		
										ELECCIONES		MAYOR		MEDIA		MENOR		Densidad mínima <1		Densidad mínima <1		Densidad mínima <1		2		4	2	3	1	4	2	-2	
										PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS	
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		Mínima-3 diadas-		PRE		POS		PRE		POS		Mínima-3 diadas-		PRE		POS		PRE		POS		Mínima-3 diadas-		PRE		POS		
	PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		PRE		POS		
	1,05		1,00		-0,053		0,91		##		-0,03		0,91		1		Media 2 diadas-		7		6		-1		4		2		7		9		2
Densidad media							Máxima -1 diada-		5		4		-1		12		12		0		9		2		-7								

[illegible]

4. RESUMEN TABLAS DE PROGRAMA DE OPOSICIÓN

4.1. VOLUMEN INTERACTIVO

DÍADAS REALES DE ELECCIÓN SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																								
GLOBAL	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		
Totalidad de días	34	38	4	33	34	1	36	29	-7				0	0	0	3	5	2	1	0	-1			
Total de días de elección	23	24	1	24	27	3	20	18	-2				11	9	-2	9	12	3	7	7	0			
Rechazo	11	14	3	9	7	-2	16	11	-5				12	15	3	10	10	0	12	11	-1			
Diferencia	12	9	-3	10	13	3	6	4	-2															
DÍADAS REALES DE ELECCIÓN SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																								
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		
	14	14	0	9	11	2	10	9	-1				0	0	0	3	2	-1	0	0	0			
	2	4	2	6	8	2	3	4	1				8	9	1	8	0	6	6	0				
Días simples reales	0	2	2	3	1	-2	0	0	0				8	#	3	5	#	5	7	7	0			
Reciprocidades reales	16	20	4	18	20	2	13	13	0				62	72	10	60	70	10	49	48	-1			
DÍADAS PERCIBIDAS DE ELECCIÓN SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																								
	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		
	7	4	-3	5	5	0	4	4	0				0	0	0	0	3	3	1	0	-1			
	0	0	0	1	2	1	3	1	-2				3	0	-3	1	4	3	1	1	0			
Díasaspercibidas	7	4	-3	6	7	1	7	5	-2				21	12	-9	17	19	2	18	14	-4			
DÍADAS PERCIBIDAS DE ELECCIÓN SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																								
	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS		
	5	4	-1	5	6	1	5	2	-3				5	4	-1	5	6	1	5	2	3			
	1	0	0	1	2	1	3	1	-2				1	0	-1	0	0	0	0	1	1			
Díasaspercibidas	7	4	-3	6	7	1	7	5	-2				21	12	-9	17	19	2	18	14	-4			

DÍADAS REALES DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																			
RECHAZOS	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	
Diadas completas	0	1	1	0	-1	0	0	0	1	0	0	0	6	7	1	3	5	2	Autóctono
Diadas incompletas reales	6	3	-3	1	4	3	1	-2					0	1	1	0	1	0	Extranjero
Diadas simples reales	0	4	4	1	2	1	5	0					0	0	0	0	0	0	Intercultural
Reciprocidades reales	6	8	2	3	6	3	8	-2					18	21	3	9	16	7	
DÍADAS PERCIBIDAS DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																			
RECHAZOS	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	
Diadas incompletas percibidas	4	3	-1	3	0	-3	4	-2					4	6	2	2	1	-1	Autóctono
Diadas simples percibidas	1	3	2	3	1	-2	4	-1					1	0	-1	3	0	-3	Extranjero
Reciprocidades percibidas	5	6	1	6	1	-5	8	-3					0	0	0	1	0	-1	Intercultural
DÍADAS PERCIBIDAS DE RECHAZO SEGÚN TIPO, GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																			
RECHAZOS	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		CULTURA
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	
Diadas incompletas percibidas	4	3	-1	3	0	-3	4	-2					3	4	1	5	1	-4	Autóctono
Diadas simples percibidas	1	3	2	3	1	-2	4	-1					1	0	-1	0	0	0	Extranjero
Reciprocidades percibidas	5	6	1	6	1	-5	8	-3					1	2	1	1	0	-1	Intercultural

4.2. DINÁMICA DE LOS GRUPOS.

NÚMERO DE GRUPOS POR GRUPO-CLASE SEGÚN GÉNERO Y PROCEDENCIA CULTURAL																
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Nº grupos	4	7	3	5	1	4	1	5	4	1	3	4	1	5	1	4
CULTURA																
Autóctono		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	1	2
Extranjero		2	3	1	1	3	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1
Intercultural		2	4	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
EN CONFLICTO																
Autoctonos		1	1	0	3	3	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0
Extranjeros		4	2	-2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	3	1	0
Autoctonas		3	1	-2	3	0	-3	4	4	0	4	4	3	4	1	2
Extranjeras		2	0	-2	0	0	0	3	2	-1	3	2	1	0	-1	2
TOTAL		10	4	-6	6	3	-3	13	12	-1	13	12	10	11	6	9
PROPIEDADES DE LOS GRUPOS																
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
ICG	21,3	26,7	5,4	25,0	27,8	17,3	2,8	17,3	17,3	0	17,3	17,3	5	5	0	0
	8,0	10,7	2,7	4,2	8,3	10,7	4,1	10,7	10,7	0	10,7	10,7	5	5	0	0
ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA		MENOR		MAYOR		MEDIA	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Densidad media	1,00	0,90	-0,1	0,94	0,90	1,00	-0,04	1,00	0,92	-0,08	1,00	0,92	1	1	0	0
	2	4	2	5	7	2	2	5	7	2	5	7	2	4	2	0

ANEXO. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria

ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Intragrupos	16	20	4	18	2	13
				20	2	13
						0

ELECCIONES	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Intragrupos percibida	18	15	-3	9	12	3
Intergrupos	0	3	3	2	4	2
Con aislados	2	0	-2	3	2	-1
Interaislados	1	0	-1	0	0	2

RECHAZOS	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Intragrupos real	0	0	0	0	0	0
Intergrupos real	3	6	3	2	6	4
Con aislados real	1	2	1	0	0	5
Interaislados real	2	0	-2	1	0	-1

RECHAZOS	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Intragrupos percibida	0	0	0	0	0	0
Intergrupos percibida	1	7	6	3	1	-2
Con aislados percibida	2	0	-2	4	0	-4
Interaislados percibida	2	0	-2	0	0	3

GÉNERO	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Mixto	0	0	0	3	2	-1
Chicos	8	9	1	10	8	-2
Chicas	8	11	3	5	10	5

GÉNERO	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Mixto	0	0	0	2	4	2
Chicos	11	7	-4	6	6	0
Chicas	10	11	1	6	8	2

GÉNERO	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Mixto	6	7	1	3	5	2
Chicos	0	1	1	0	1	2
Chicas	0	0	0	0	0	2

GÉNERO	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Mixto	4	7	3	3	1	-2
Chicos	1	0	-1	3	0	-3
Chicas	0	0	0	1	0	-1

CULTURA	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Autóctono	16	16	0	13	0	7
Extranjero	0	1	1	2	3	1
Intercultural	0	3	3	4	1	5

CULTURA	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Autóctono	19	16	-3	10	14	4
Extranjero	1	0	-1	2	0	-2
Intercultural	1	2	1	2	4	2

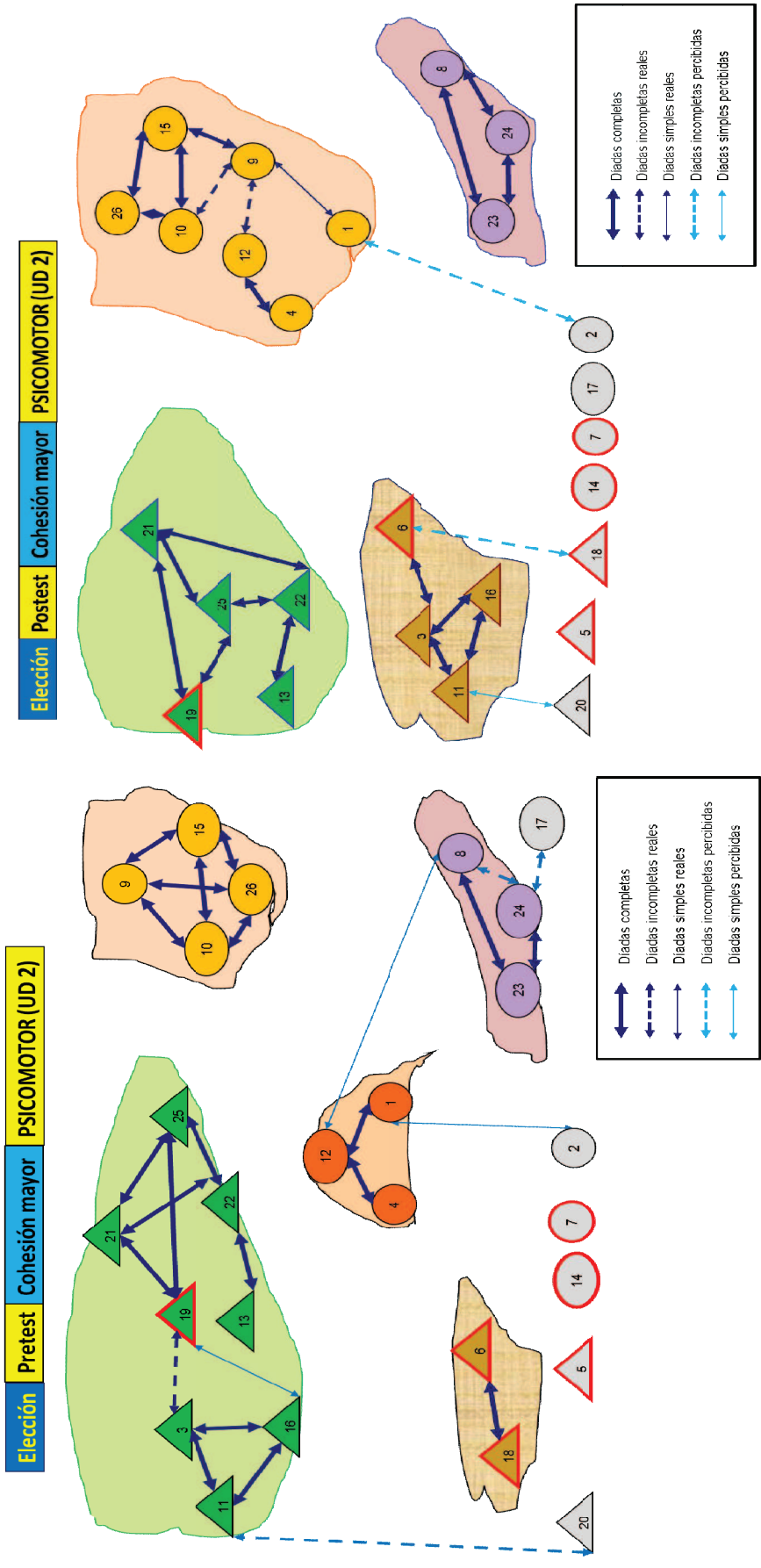
CULTURA	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Autóctono	3	4	1	2	1	-1
Extranjero	0	0	0	2	2	1
Intercultural	3	4	1	1	3	2

CULTURA	MAYOR		MEDIA		MENOR	
	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
Autóctono	3	5	2	5	1	-4
Extranjero	1	0	-1	0	0	1
Intercultural	1	2	1	2	0	-2

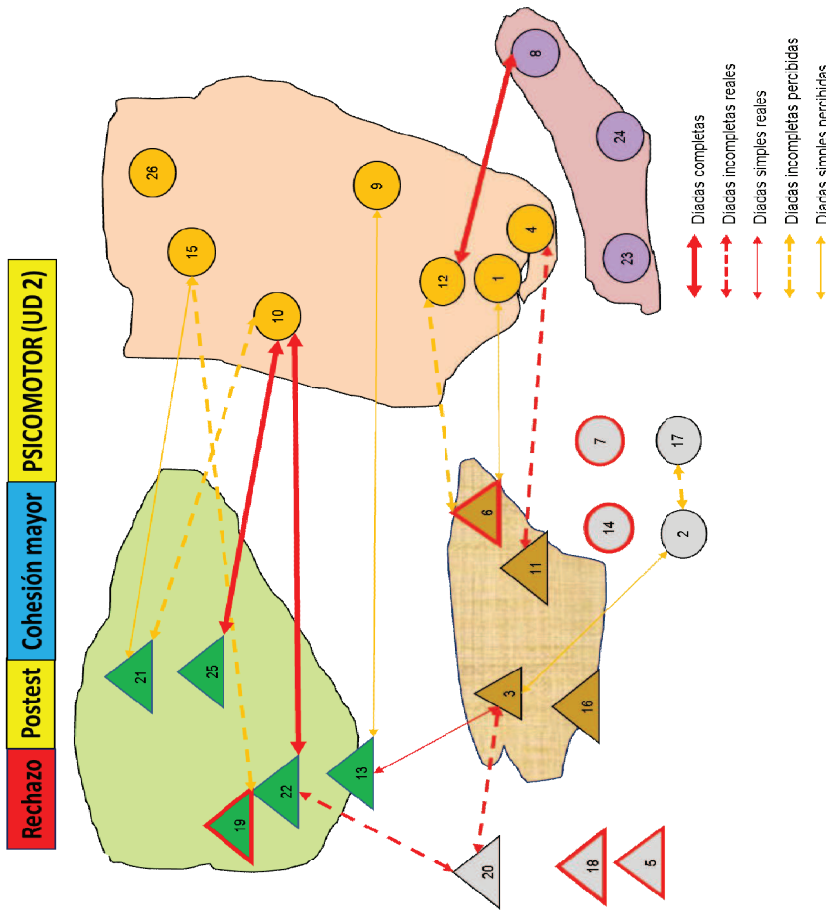
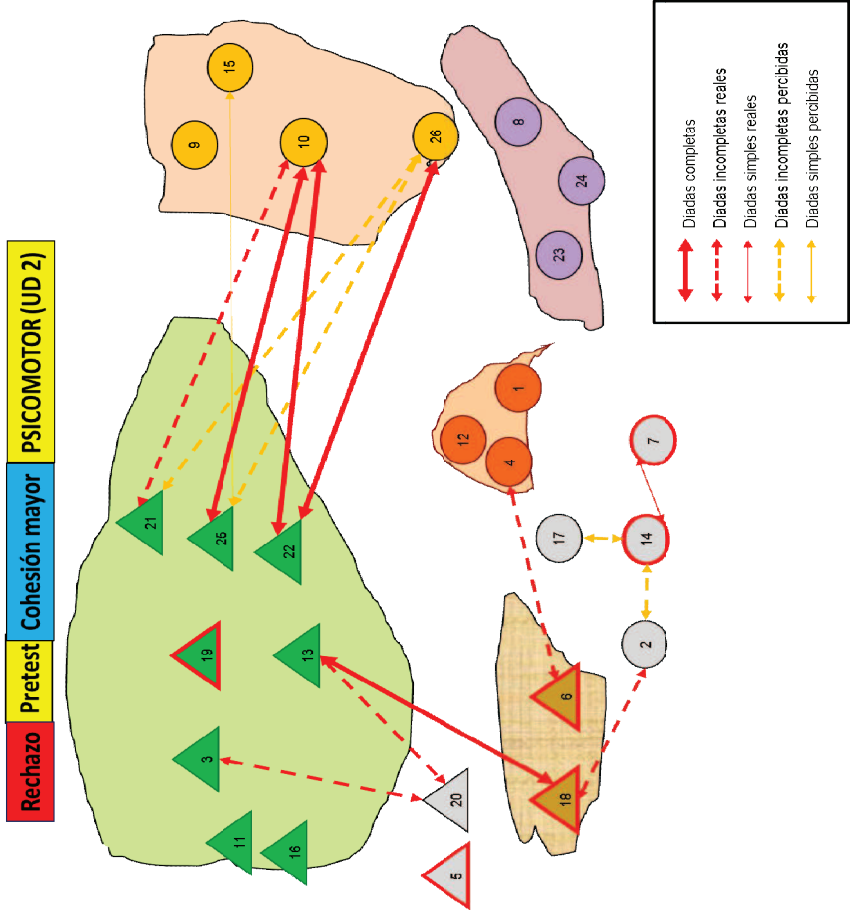
ANEXO V. DIANAS SOCIOMÉTRICAS

1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA EVOLUCIÓN DE LAS DÍADAS DE ELECCIÓN Y RECHAZO SEGÚN EL PROGRAMA PSICOMOTOR

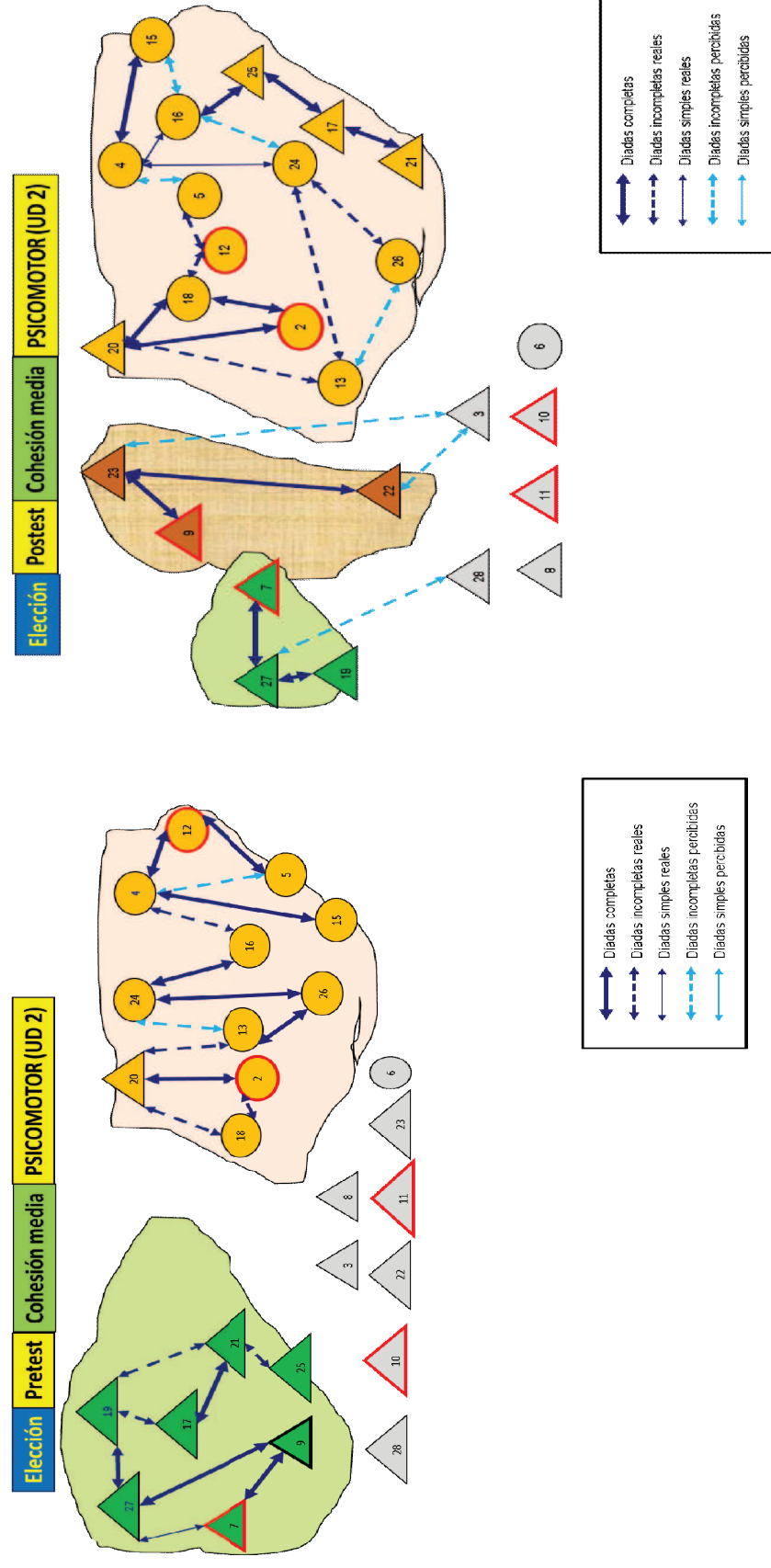
1.1. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR DURANTE EL PROGRAMA PSICOMOTOR (UD2)



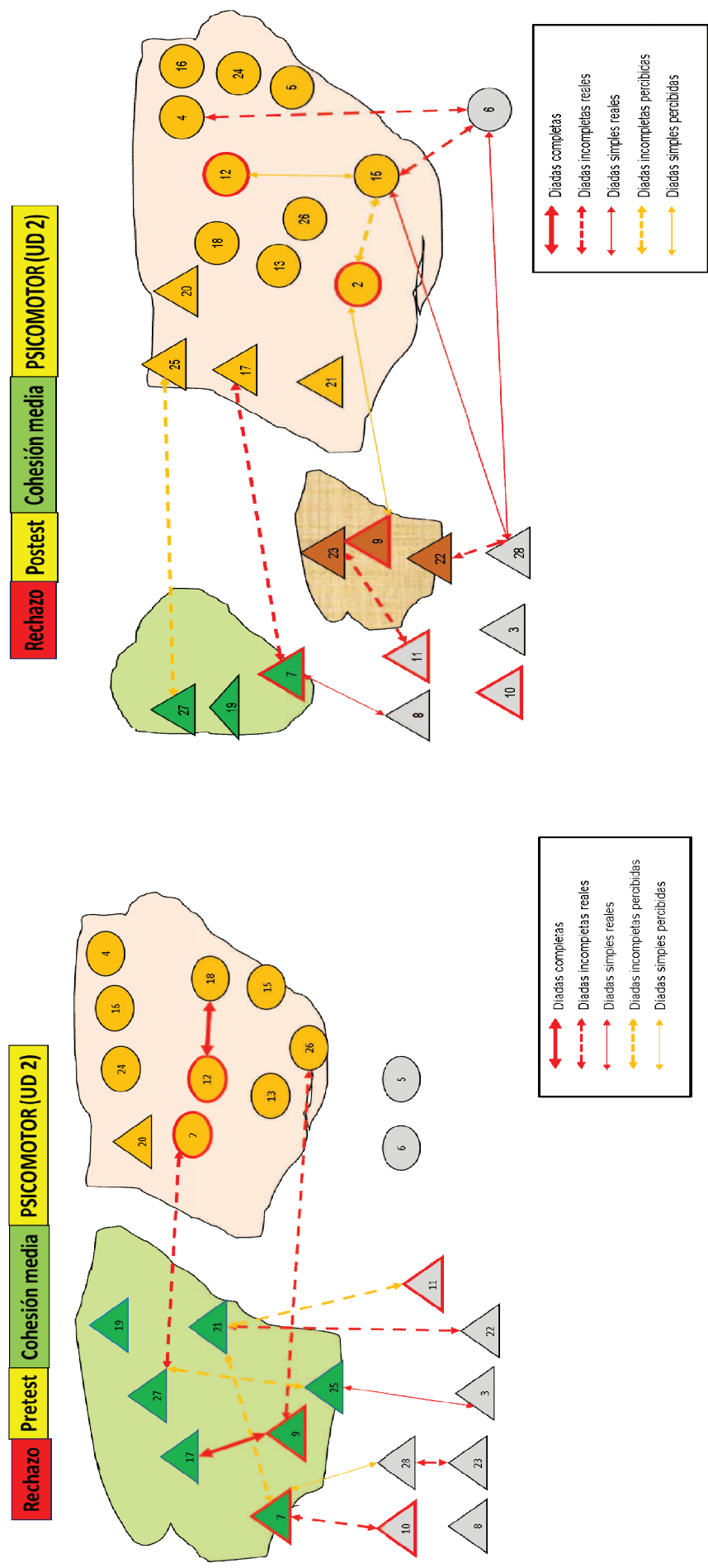
1.2. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR DURANTE EL PROGRAMA PSICOMOTOR (UD2)



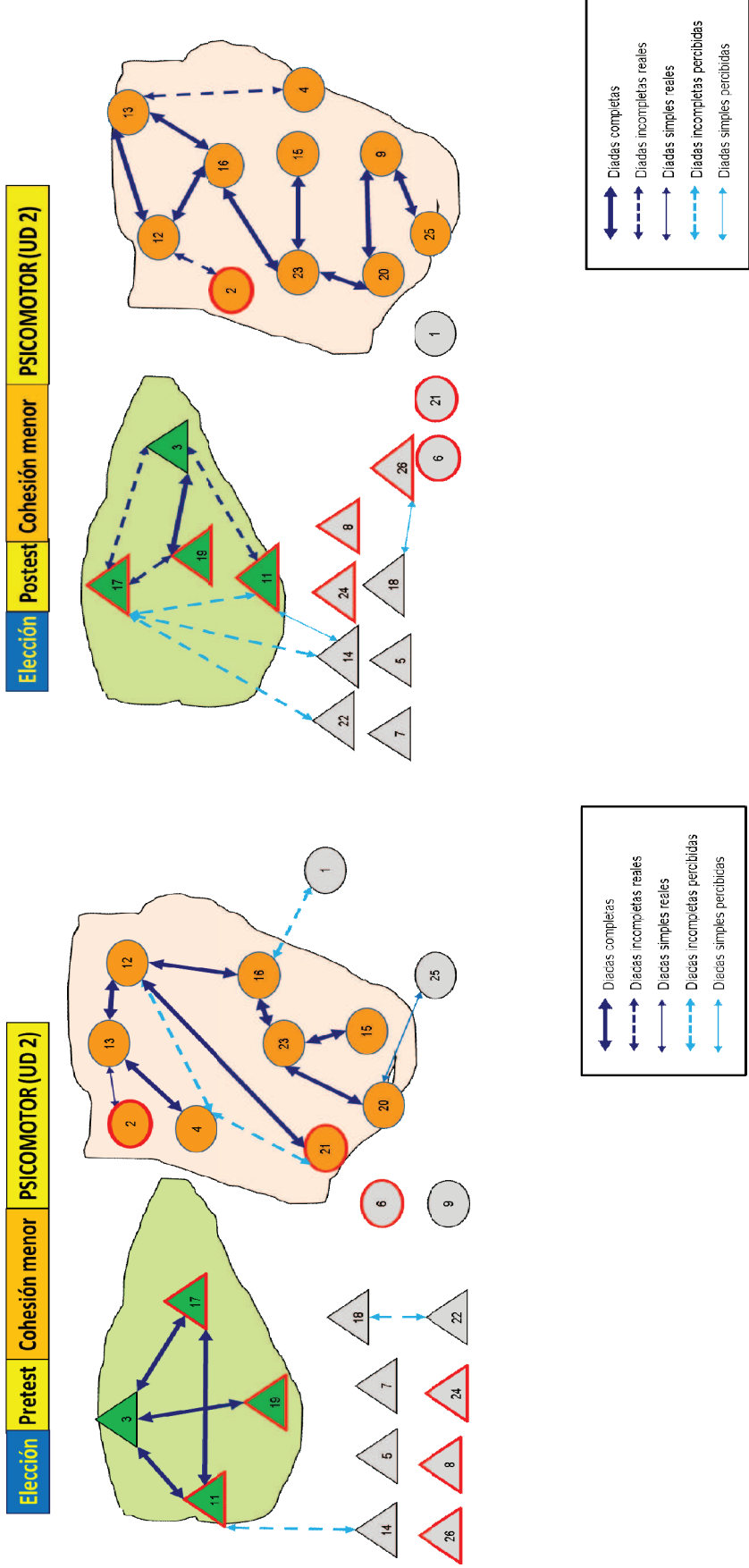
1.3. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA DURANTE EL PROGRAMA PSICOMOTOR (UD2)



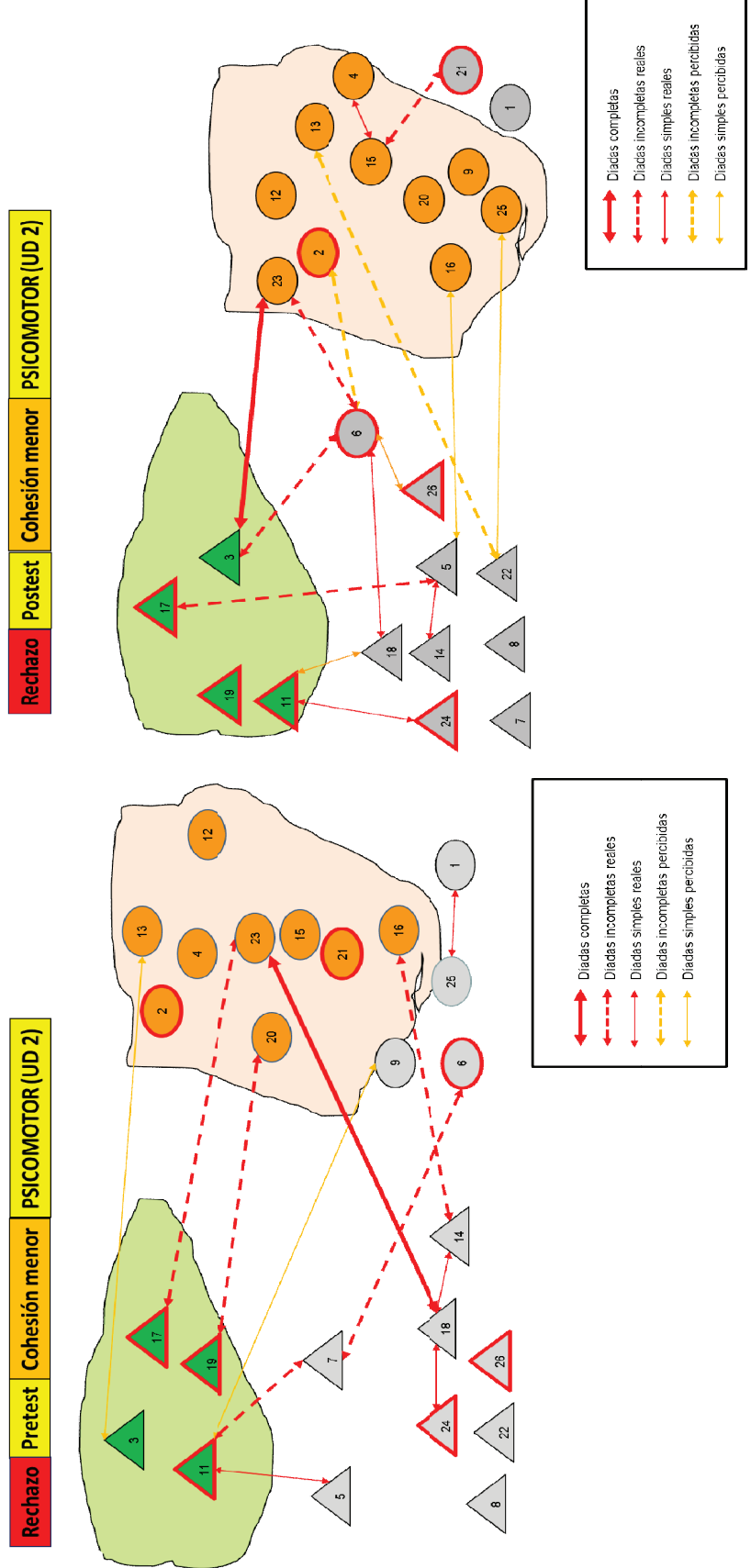
1.4. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA DURANTE EL PROGRAMA PSICOMOTOR (UD2)



1.5. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR DURANTE EL PROGRAMA PSICOMOTOR (UD2)

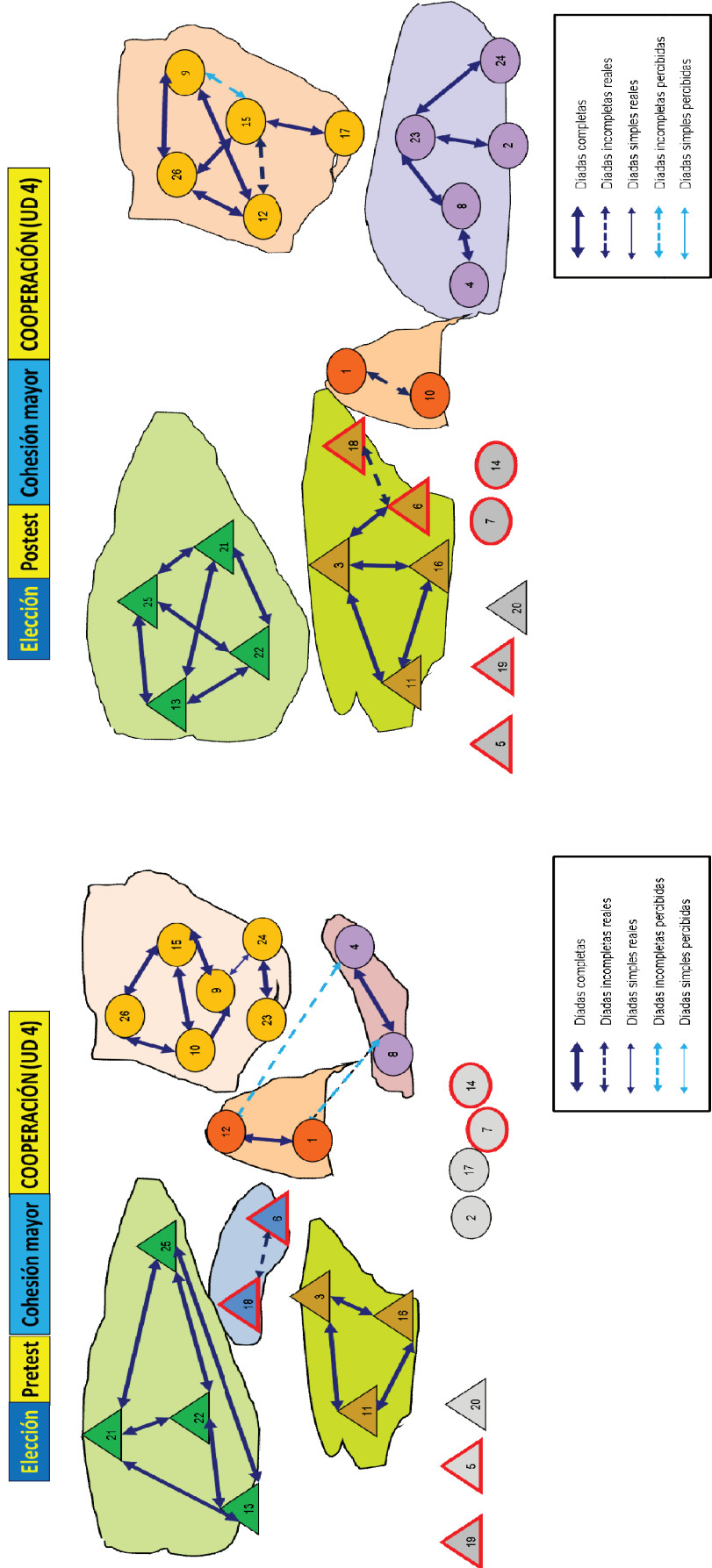


1.6. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR DURANTE EL PROGRAMA PSICOMOTOR (UD2)

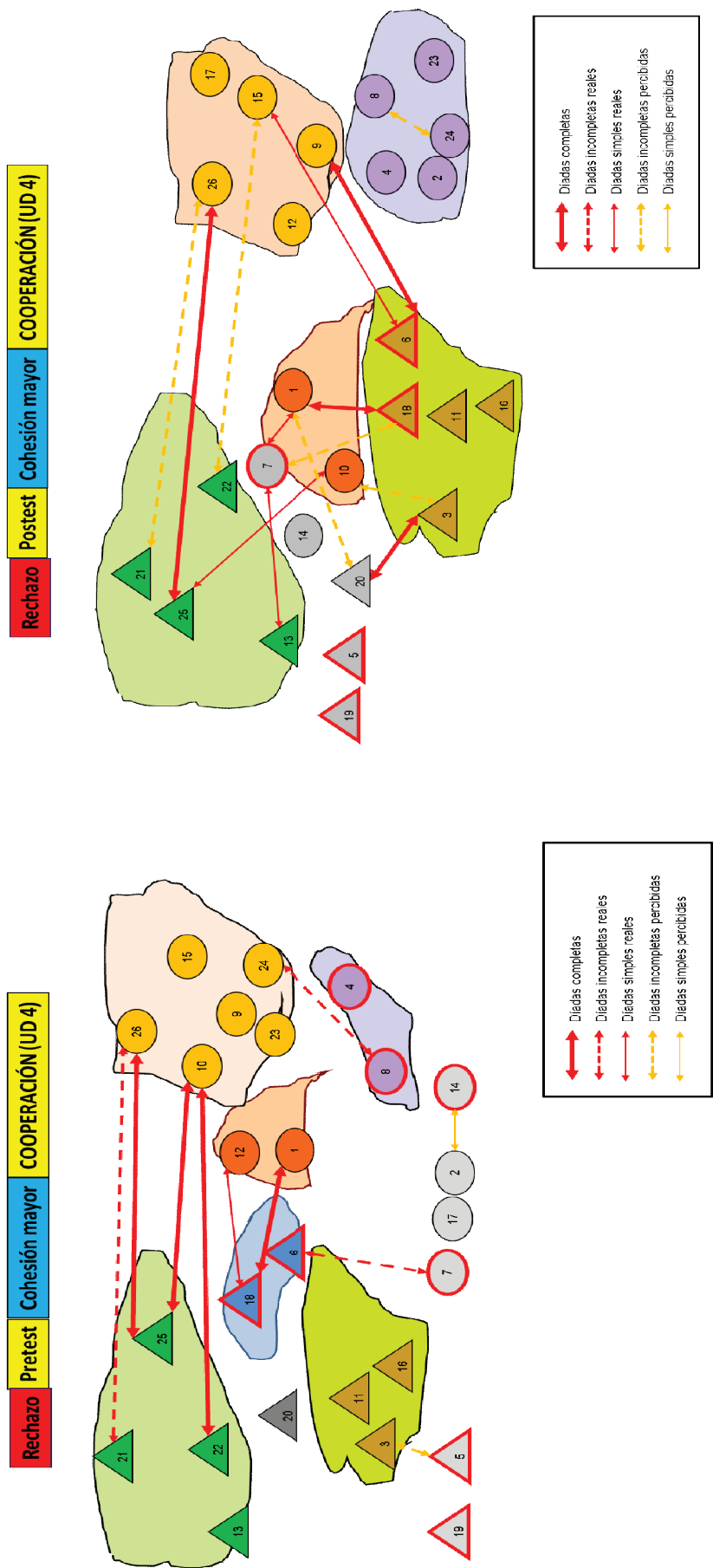


2. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA EVOLUCIÓN DE LAS DÍADAS DE ELECCIÓN Y RECHAZO SEGÚN EL PROGRAMA DE COOPERACIÓN

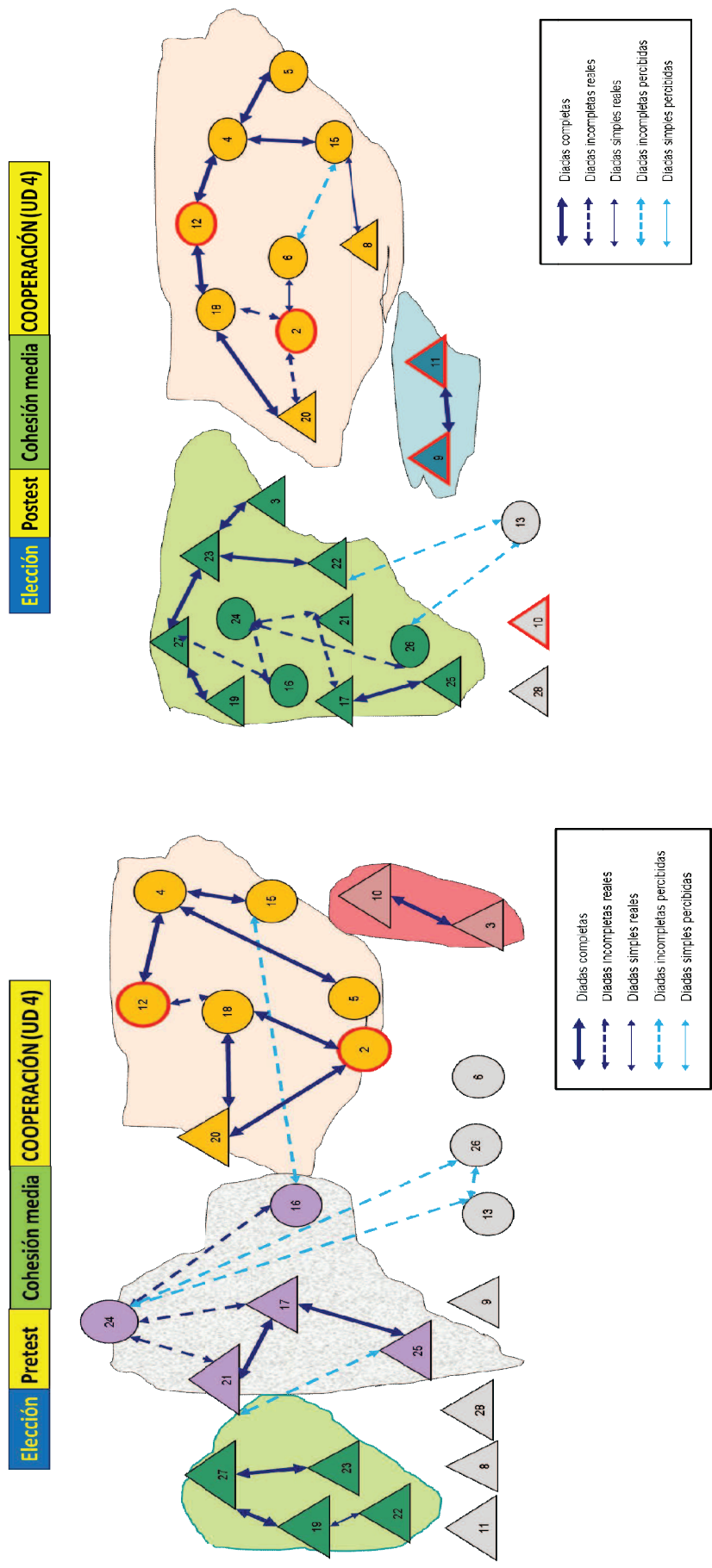
2.1. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN (UD4)



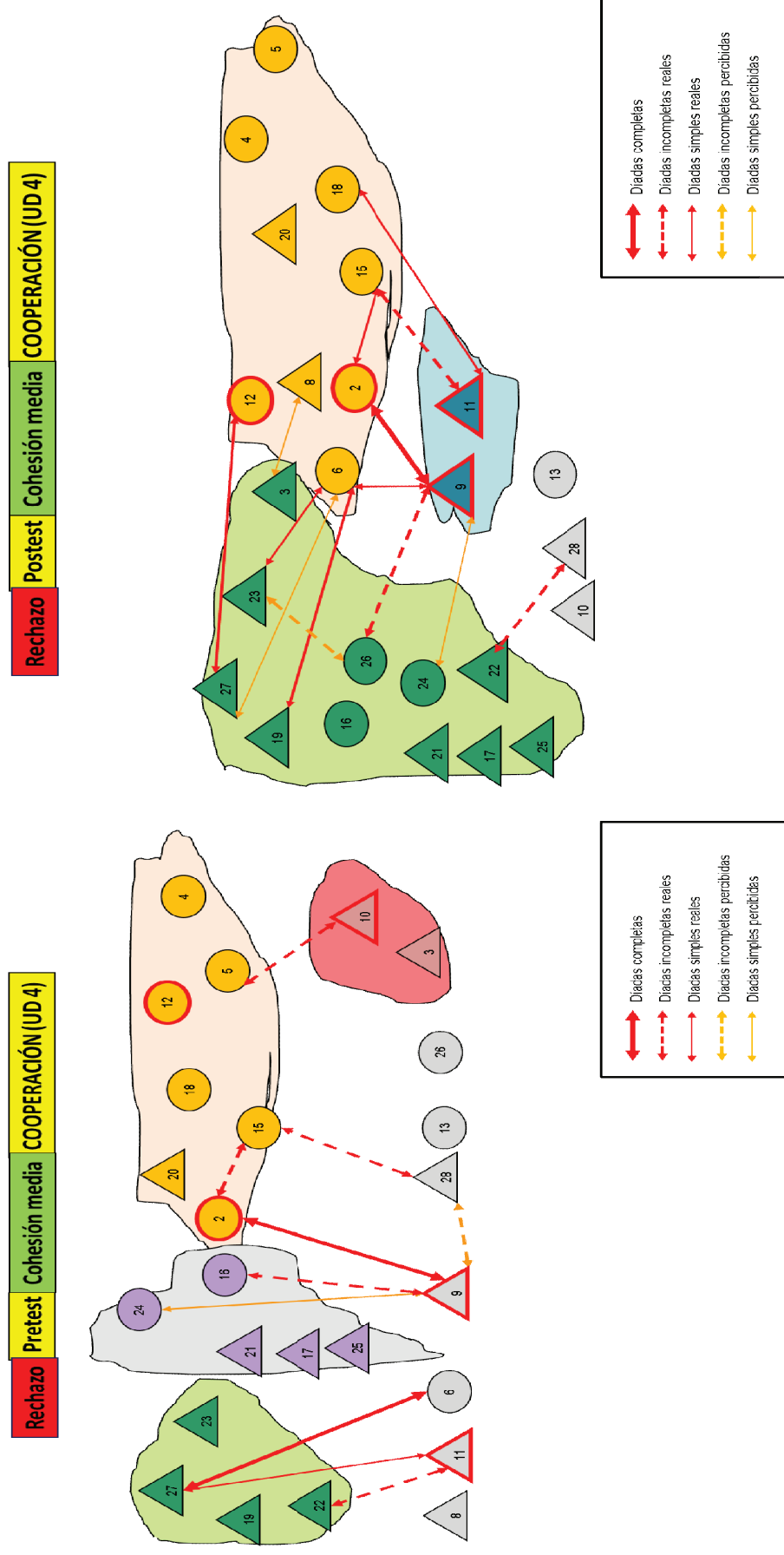
2.2. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN (UD4)



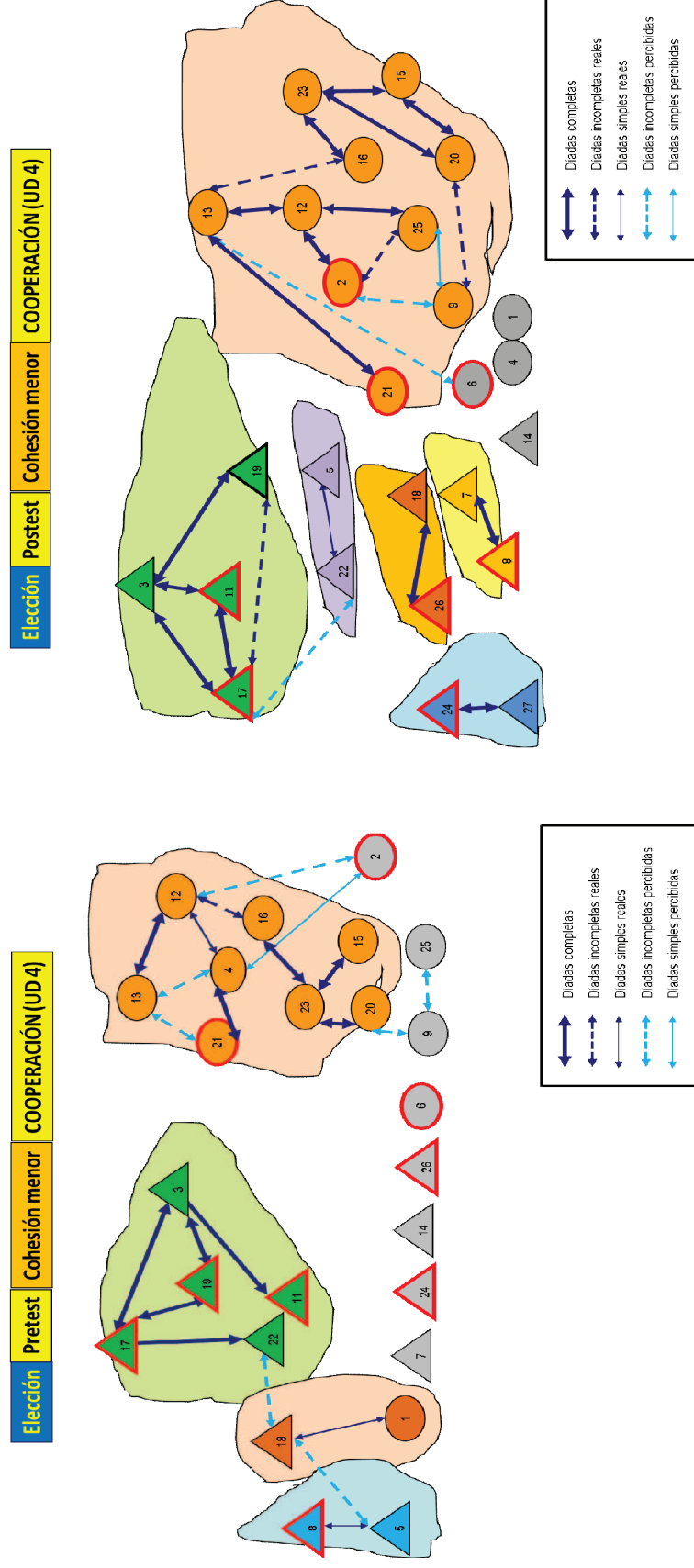
2.3. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN (UD4)



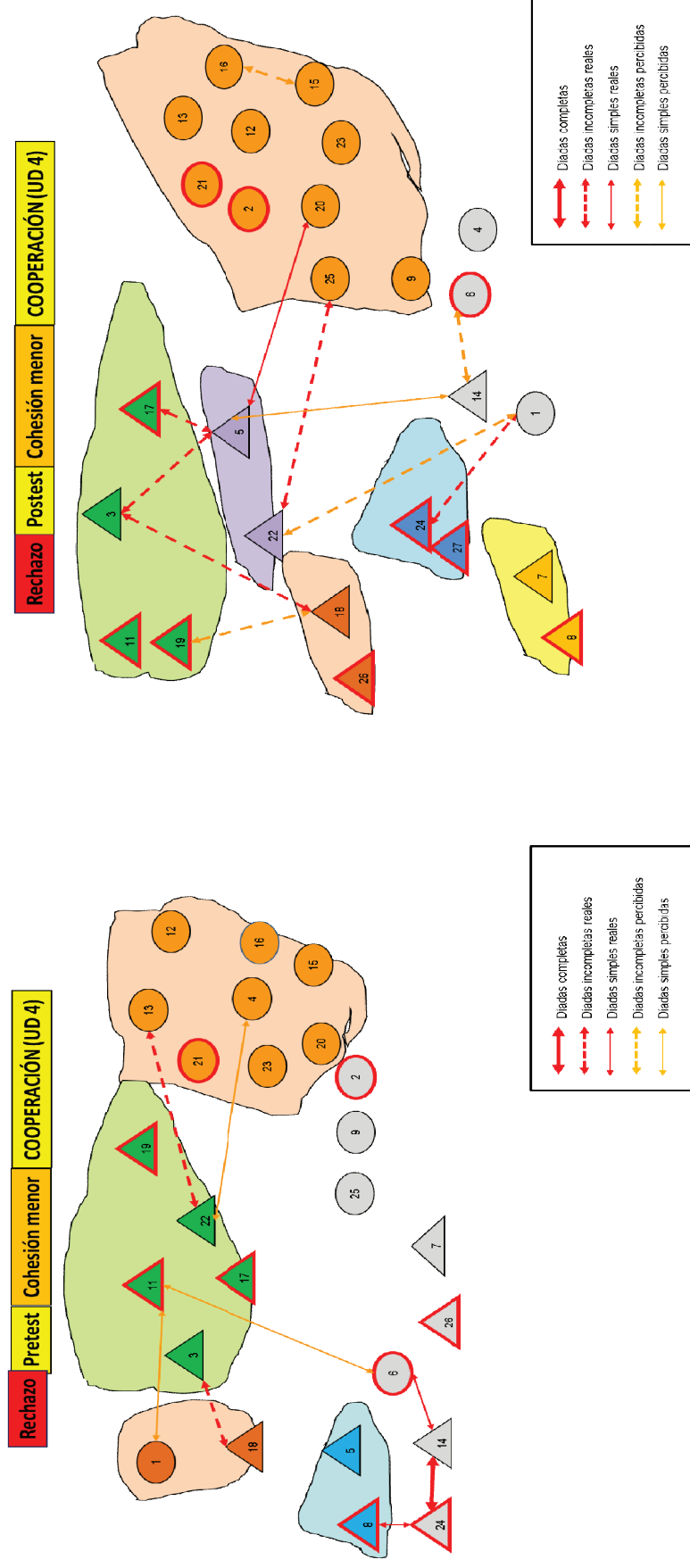
2.4. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN (UD4)



2.5. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN (UD4)

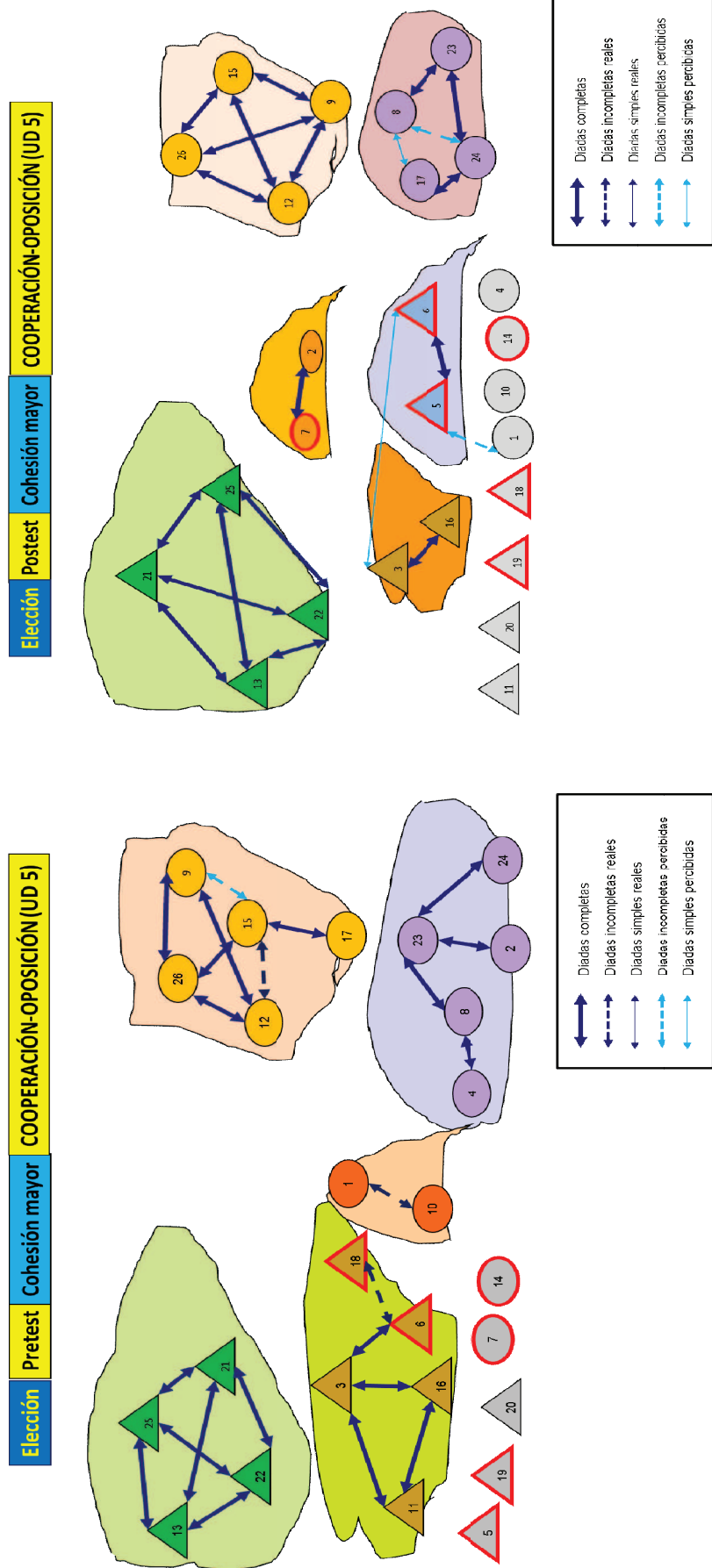


2.6. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN (UD4)

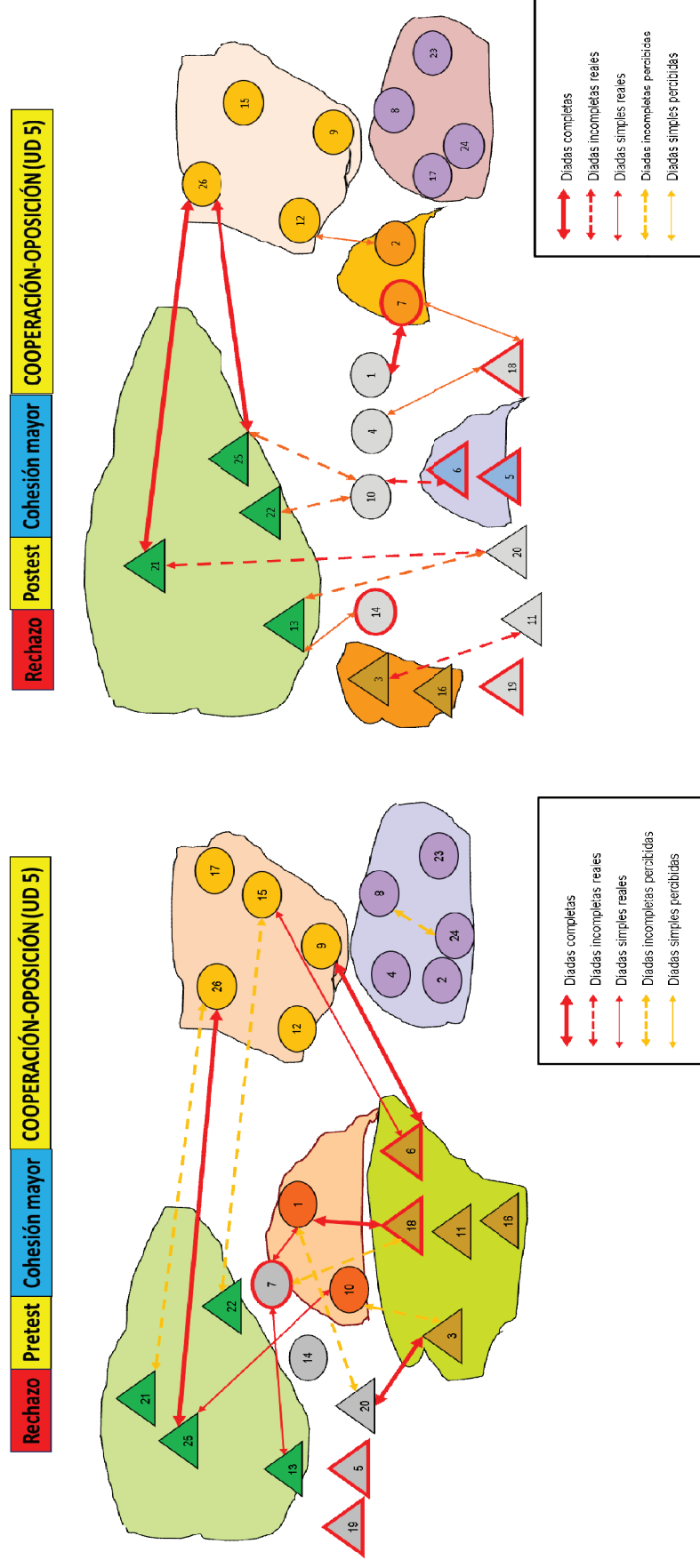


3. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA EVOLUCIÓN DE LAS DÍADAS DE ELECCIÓN Y RECHAZO SEGÚN EL PROGRAMA COOPERACIÓN-OPOSICIÓN

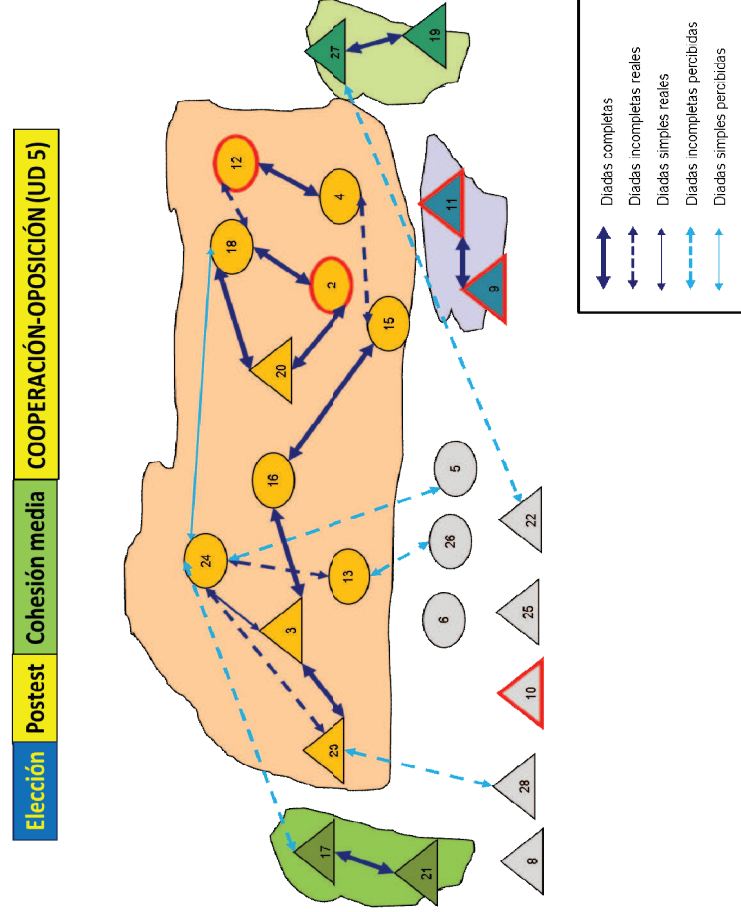
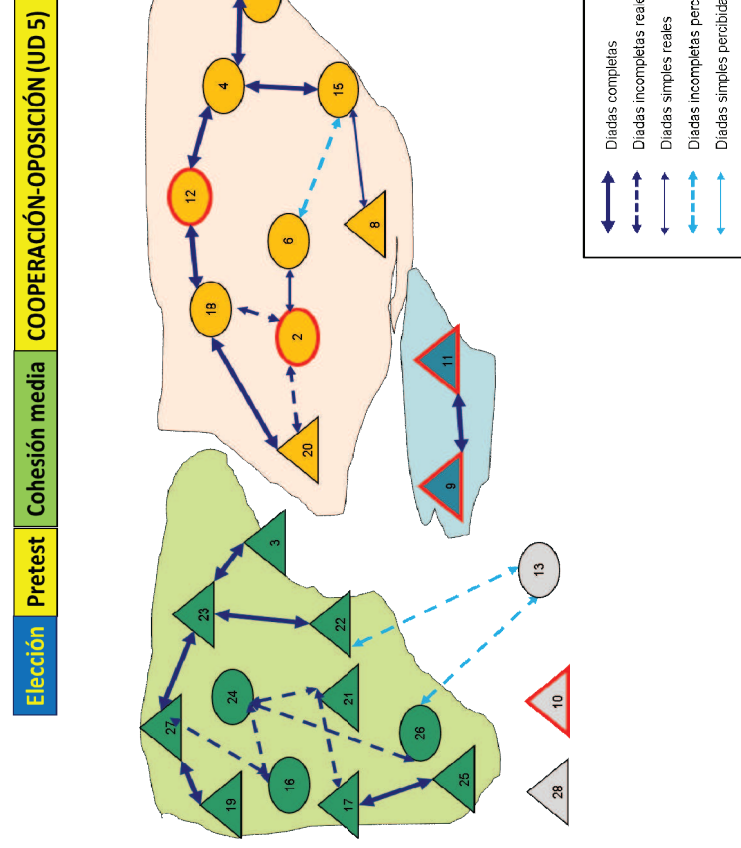
3.1. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN-OPOSICIÓN (UD5)



3.2. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN-OPOSICIÓN (UD5)

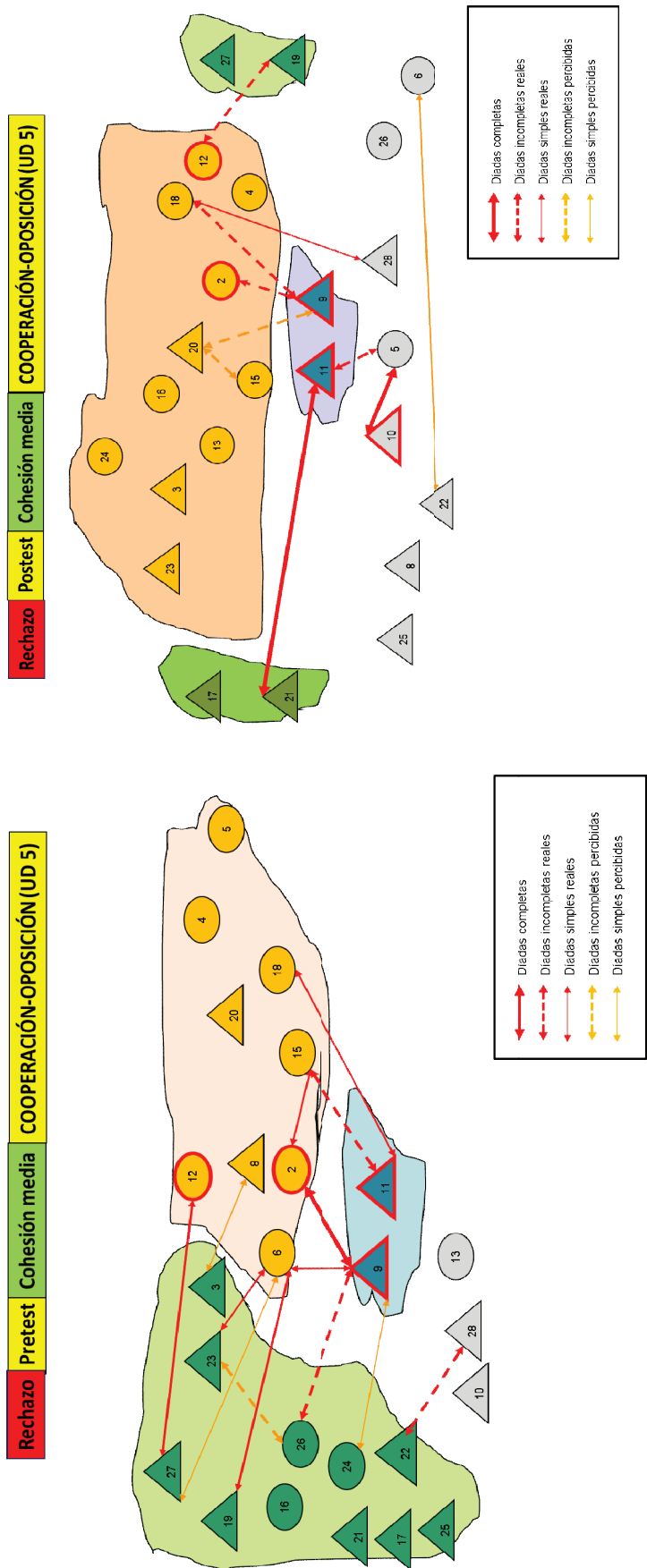


3.3. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN-OPOSICIÓN (UD5)

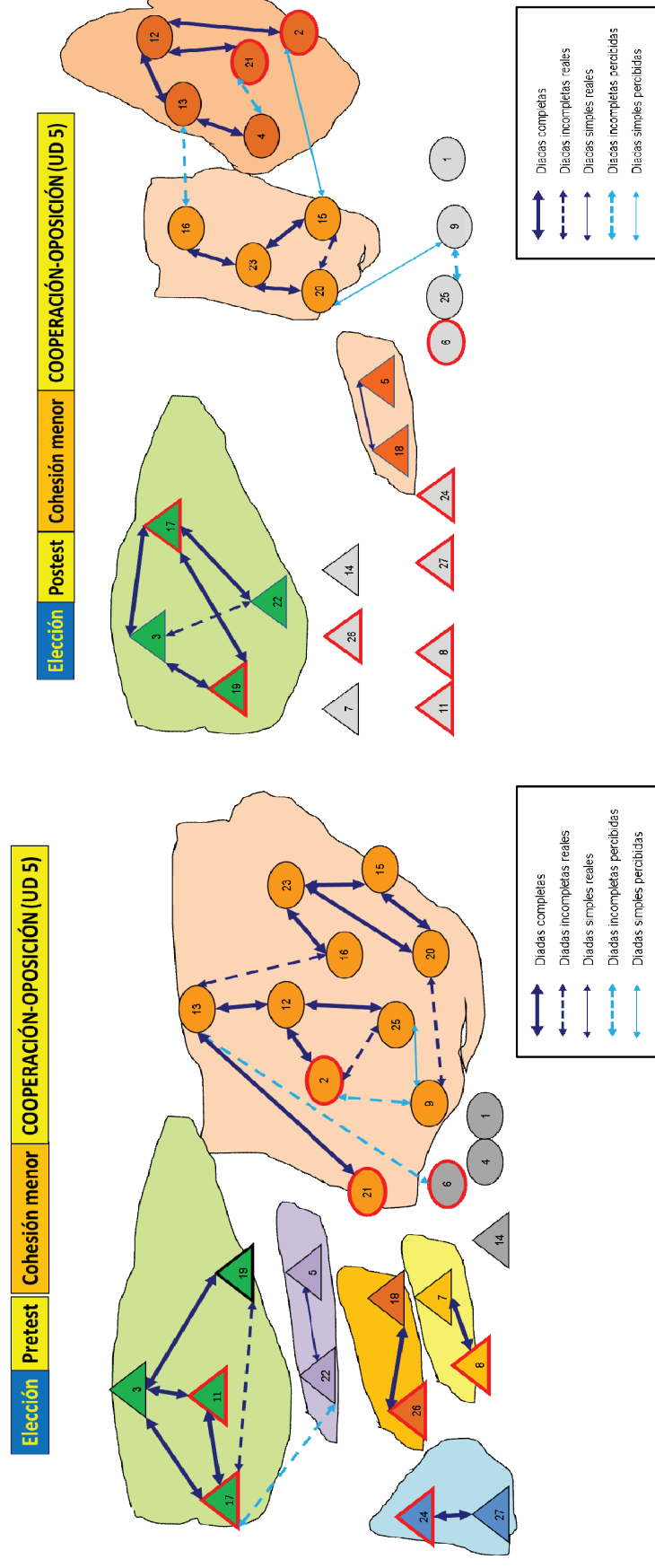


3.4. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN-OPOSICIÓN (UD5)

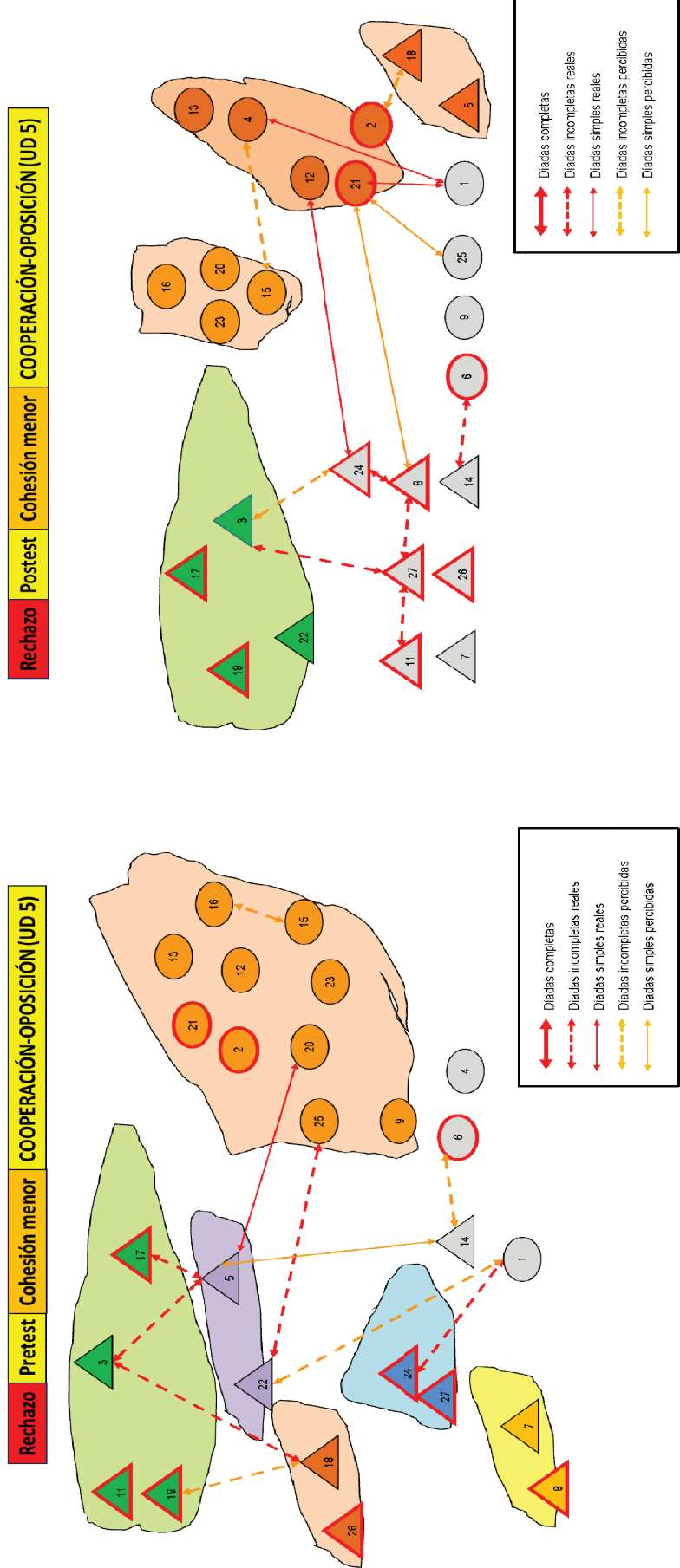
3.5.



3.5. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN-OPOSICIÓN (UD5)

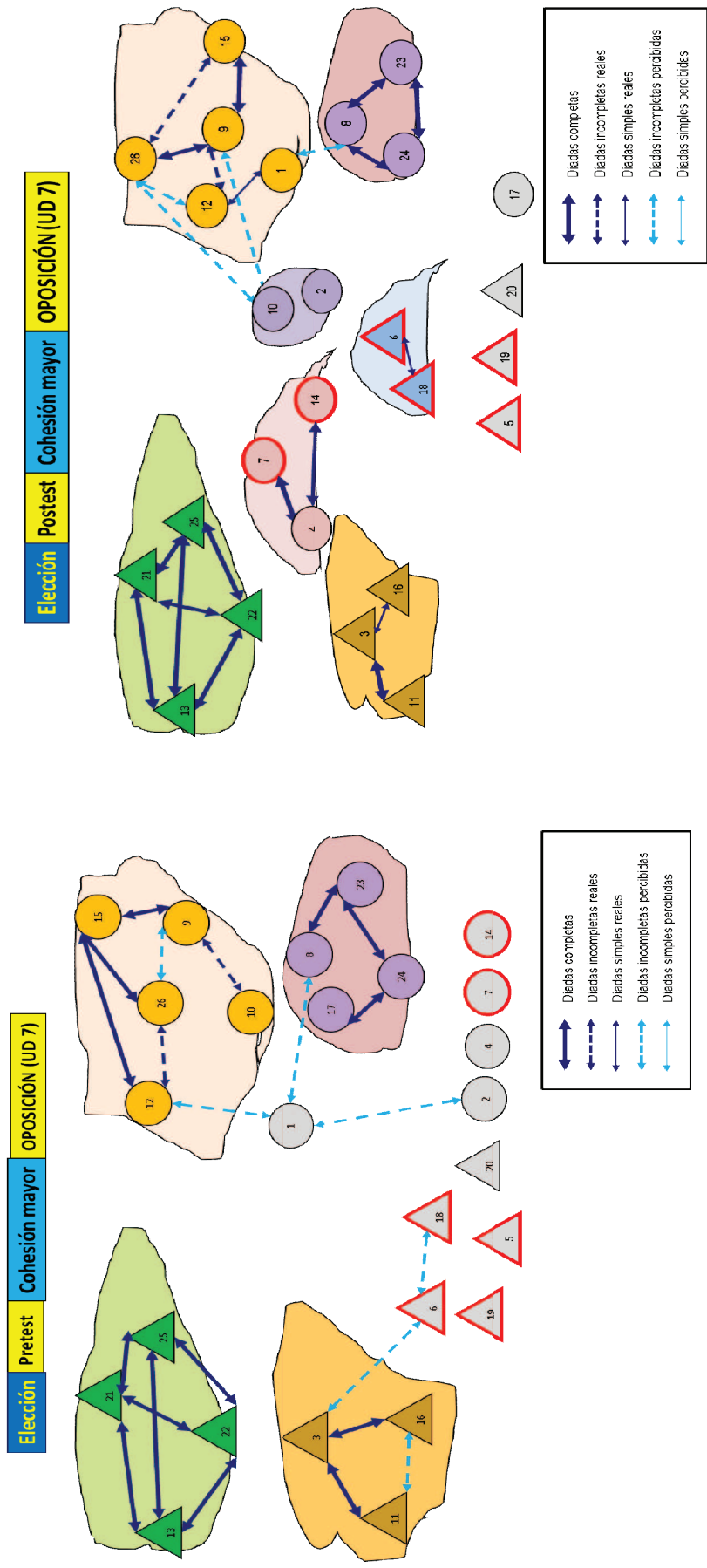


3.6. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR DURANTE EL PROGRAMA COOPERACIÓN-OPOSICIÓN (UD5)

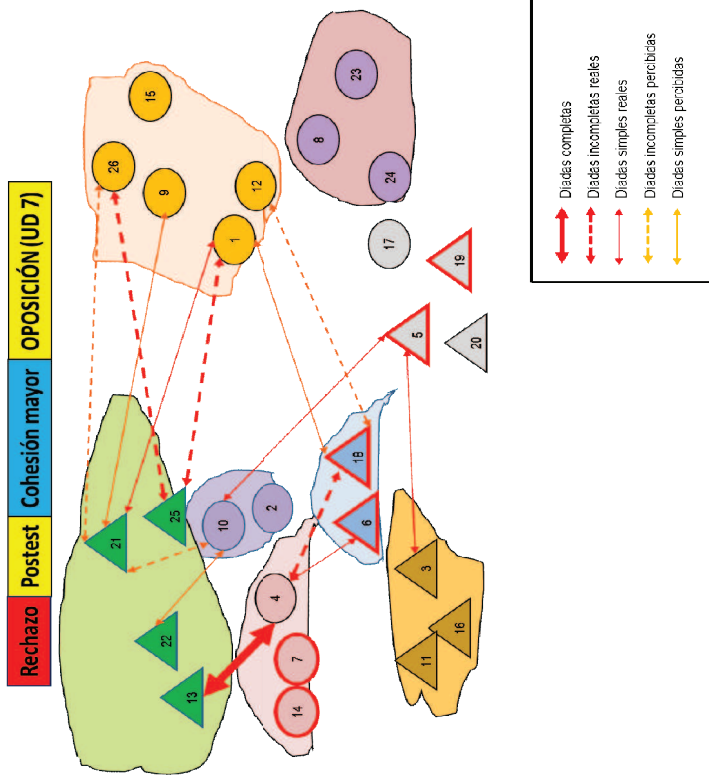
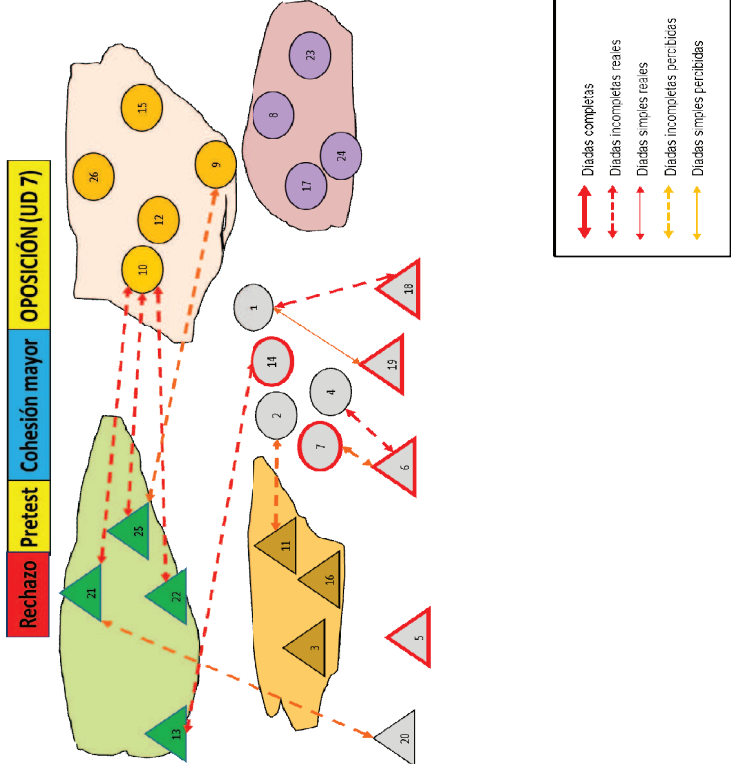


4. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA EVOLUCIÓN DE LAS DÍADAS DE ELECCIÓN Y RECHAZO SEGÚN EL PROGRAMA PSICOMOTOR

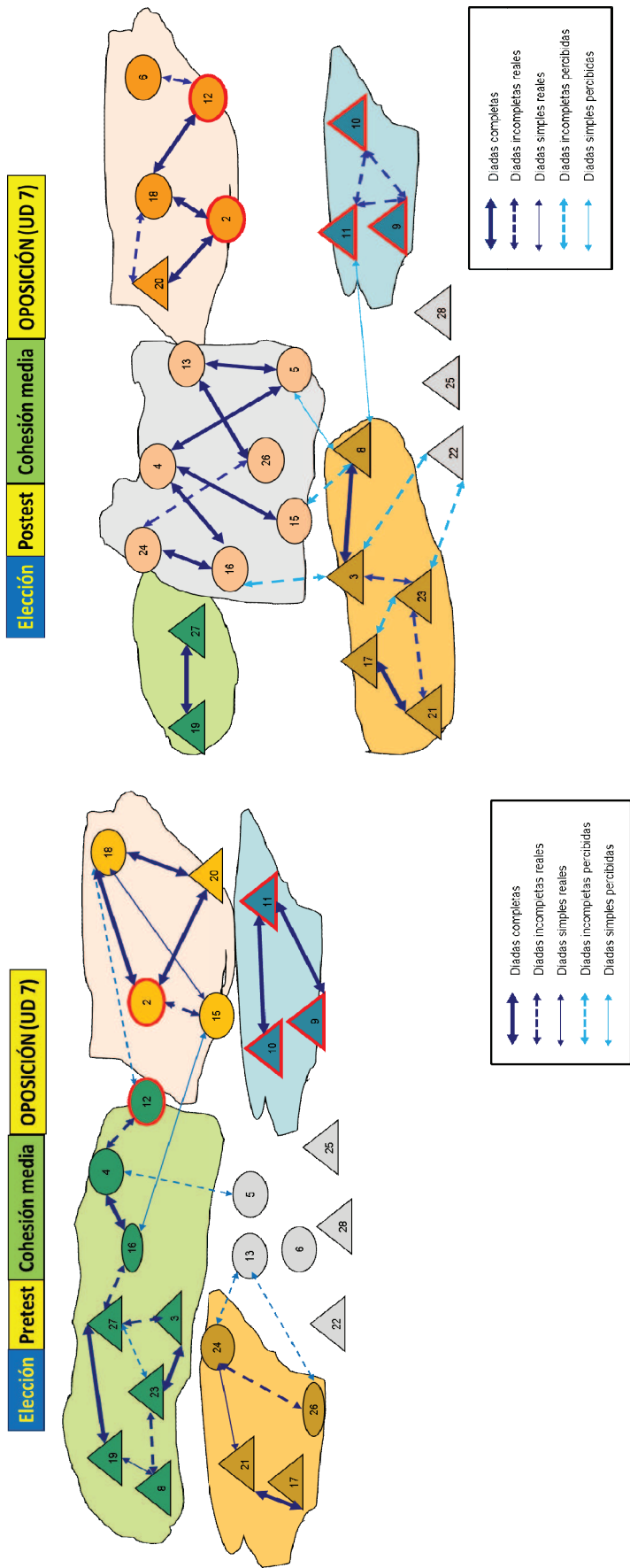
4.1. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR DURANTE EL PROGRAMA OPOSICIÓN (UD7) (UD7)



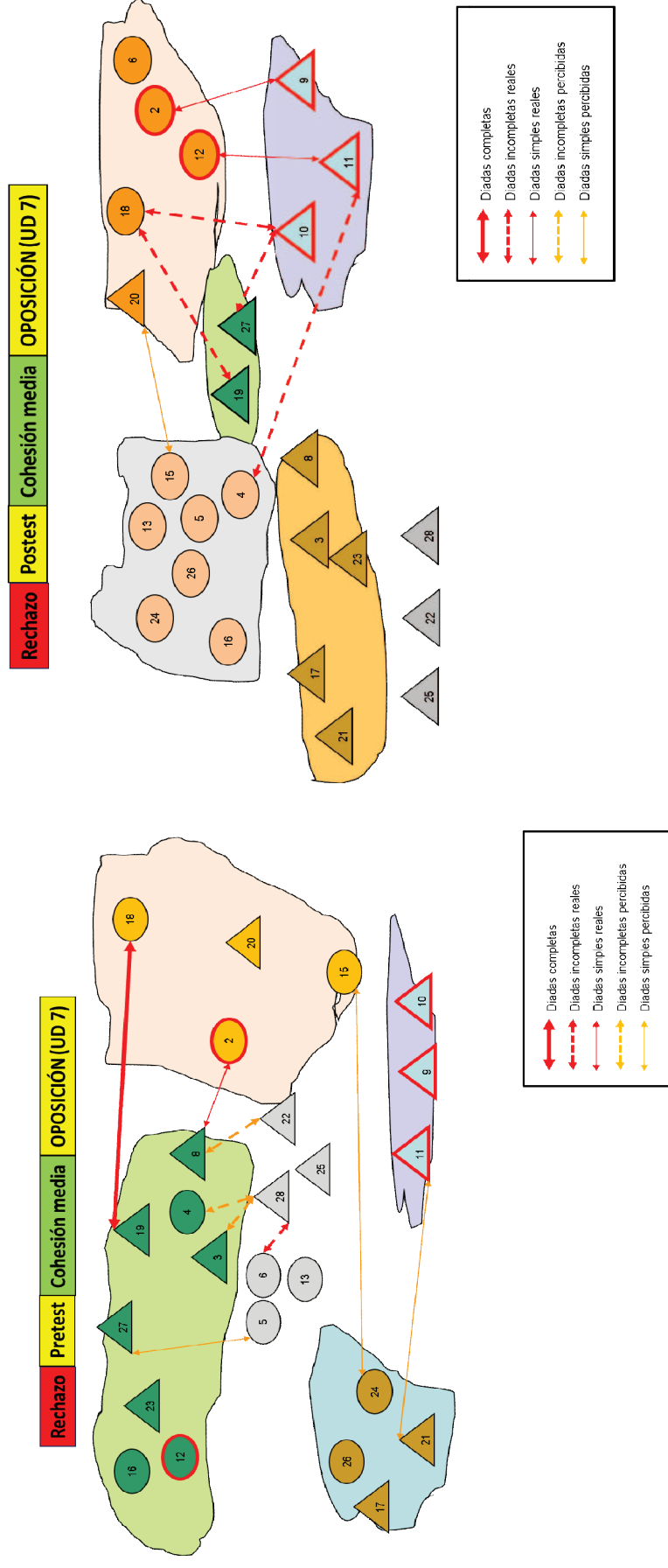
4.2. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MAYOR DURANTE EL PROGRAMA OPOSICIÓN (UD7)



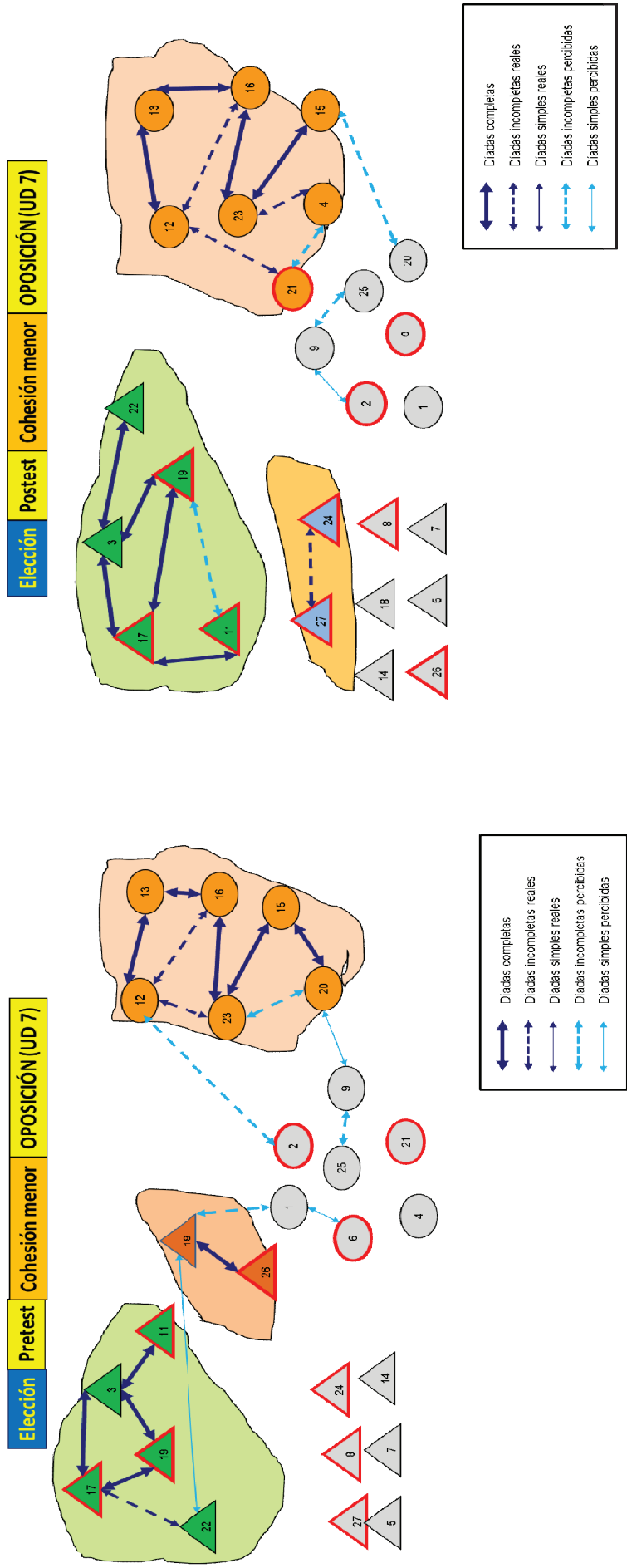
4.3. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA DURANTE EL PROGRAMA OPOSICIÓN (UD7)



4.4. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MEDIA DURANTE EL PROGRAMA OPOSICIÓN (UD7)



4.5. EVOLUCIÓN DÍADAS DE ELECCIÓN EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR DURANTE EL PROGRAMA OPOSICIÓN (UD7)



4.6. EVOLUCIÓN DÍADAS DE RECHAZO EN EL GRUPO DE COHESIÓN MENOR DURANTE EL PROGRAMA OPOSICIÓN (UD7)

